

విద్యాద్ధి సమస్యలు

(వ్యాస సంగ్రహం)

సంకలన :

పరకాల పట్టాభిరామారావు

విశాలాంధ్ర ప్రచురణాలయం,

విజయవాడ.

ప్రచురణ నెం. 322

ప్రథమ ముద్రణ :

కార్తీకం 1880

(నవంబరు, 1968)

వెల : 0-37

ముద్రణ :

స్వతంత్ర అర్థ ప్రెస్సు,

విజయవాడ.

తొలిపలుకు

—*—

నేడు విద్యార్థుల్ని ఎన్నో క్లిష్ట సమస్య లెదుర్కొంటున్నాయి. కల్లడండ్రులు కష్టపడి అర్జించిన డబ్బును పృథాచేయకుండా శ్రద్ధగా చదువుకోవాలి; తోడి విద్యార్థులతో మెలగేటప్పుడు సత్ప్రవర్తన అలవరచుకోవాలి; అధ్యాపకుల ఆదరాభిమానాల్ని పొందాలి. నలుగురిచేత సెభాష్ లలిపించుకొనేటట్లు మంచి మార్కులతో ప్యాసవాలి; ప్యాసయాక తన అర్హతకు అభిరుచికి తగ్గ ఉద్యోగం స్వీకరించాలి.

ఇదంతా ఒక ఎత్తు; యిందుకు అటంకాలుగా ఉన్న రాన్ని యిబ్బందుల్ని అధిగమించడం మరొక ఎత్తు.

బ్రిటిష్ పాలననాటి విద్యావిధానమే ప్రధానంగా నేటికీ మన పాఠశాలల్లోను హైస్కూళ్ళలోను కళాశాలలలోను అమలు జరుగుతూంది. అందుచేత మన జాతీయావస్థలకు తగినట్లు విద్యార్థుల మానసికశక్తులు వినియోగింపబడ్డంలేదు. తత్ఫలితంగా వారి చదువులు యిటు దేశానికి అగినంతగా ఉపయోగపడ్డంలేదు; అటు విద్యార్థుల్ని సంతృప్తిపరచడం లేదు. 'వై' పెచ్చు అనేక అవాంఛనీయమైన ప్రభావాలకు విద్యార్థి లోనవు తున్నాడు. క్రమశిక్షణ వారిలో తగ్గిపోతోంది. విద్యాస్థాయి పడిపో తోంది.

పరిస్థితు లంతకన్న విషమించకముందు విద్యార్థులు మేల్కోవాలి. ఈ దుస్థితికి కారణాలను అన్వేషించి, సాధ్యమైనంత త్వరలో దానిని చక్కదిద్దడానికి విద్యార్థులు ముందంజ వేయాలి.

ఈ ఉద్దేశంతో గత సంవత్సరం 'విశాలాంధ్ర' సెప్టెంబరు, అక్టోబరు, నవంబరు వారపత్రికల్లో విద్యార్థి సమస్యలపై చర్చావేదిక నడుపబడింది. చాలమంది విద్యార్థులు తమ బాధలను వివరిస్తూ, వాటి నివారణకు మార్గాలు సూచించారు. ఆ వ్యాసాలలోని ప్రధాన భాగాలన్నిటినీ యీ చిన్న పుస్తకంలో పొందుపరుస్తున్నాను. స్థలాభావంవల్ల వాటిని పూర్తిగా ప్రచురించడం వీలుకాకపోయింది. ఇందుకు రచయితలు క్షమిస్తారనుకుంటాను.

ఇందులోని వ్యాసాలన్నీ విద్యార్థుల నిత్య జీవితానికి సంబంధించిన సమస్యలపైనే వ్రాయబడ్డాయి. రాజకీయ పార్టీల, వాటి కార్యక్రమాల ప్రసక్తి వీటిలో లేదు. విద్యార్థులంతా యీ వ్యాసాలను వివేచనా దృష్టితో చదివి, విద్యార్థిలోకాన్ని దుర్మంతలున్న సమస్యలను పరిష్కరించేందుకు తమవంతు కర్తవ్యాన్ని నిర్వహిస్తారని. అందుకు యీ చిన్న పుస్తకం దోహదం చేస్తుందని ఆశిస్తున్నాను.

పరకాల పట్టాభిరామారావు



విద్యార్థులు : నేటి కర్తవ్యాలు

పరికాల పట్టాభిరామారావు

భారత స్వాతంత్ర్య పోరాటంలో విద్యార్థులు గర్వించదగిన పాత్ర నిర్వహించారు. అగ్ర నామలుగా నిలిచి పోరాడారు. అయితే స్వాతంత్ర్య పోరాటంతో విద్యార్థుల కర్తవ్యం ముగిసినట్లేనా? విద్యార్థులలో ఆనాడున్న జాతీయోత్సాహం, దీక్ష ఈనాడు కనపడటంలేదనీ, వారిలో అశాంతి శిక్షణారాహిత్యం కనిపిస్తున్నాయనీ అనేక విమర్శలు చెబుతున్నాయి. ఇది వాస్తవమేనా? అయితే ఇందుకు కారణం ఏమిటి? ఈ సమస్యలను మనం చర్చించవలసియుంది.

నిరుత్సాహ వాతావరణం

ఈనాడు విద్యార్థులలో పూర్వపు జాతీయోత్సాహం, దీక్ష శాసరానీ మాట, వారిలో కొంత అశాంతి శిక్షణారాహిత్యం ప్రబలిన మాట నిజమే. ఇందులో సూచ్యం లేదు.

ఇందుకు కారణాలు ఏమిటో జాగ్రత్తగా పరిశీలించవలసియుంది.

జాతీయోత్సాహం ఆశయాల్లో “గుమాస్తాలను తయారుచేసే బానిస విద్యావిధానాన్ని” మార్చడం, వాస్తవిక జీవితంలో సంబంధంకల, జాతీయ పనులను తీర్చగల విద్యావిధానాన్ని నెలకొల్పడం, విద్యార్థుల కాలాన్ని ఇతోధికం పోషించడం, విద్యాసంస్థల ఉద్యోగం గ్యారంటీ చేయడం మొదలైనవి వున్నాయి. కాని స్వాతంత్ర్యం వచ్చిన ఈ పదిసంవత్సరాల కాలంలో విద్యార్థుల ఆశలేవీ నెరవేరలేదు. విద్యావిధానంలో ఈవాటికి

చెప్పుకోదగిన సంస్కరణలు ఏవీరాలేదు. నూటికి దాదాపు 70 మందిని నిర్ధమముగా నిర్ధారణచేస్తున్న పరీక్షా విధానాన్ని మార్చలేదు. విద్యా సౌకర్యాలు బాడ్డిగా వెగలేదు. ప్రతిసంవత్సరం స్టీల్ కారత, అధ్యాపకుల కొరత, లేబరేటరీల కొరత, హాస్టల్ కారత ఈ విధంగా విద్యార్థులకు అన్ని కొరతలే. ఇంజనీరింగ్, మెడికల్, పోస్టుగ్రాడ్యుయేట్ తరగతుల్లో స్టీల్లు కావాలంటే చుండ్రులకు పికూడా సిఫాయ్లు తెచ్చుకోవలసిన చుక్క, ఆశ్రితక్షాత్రం ప్రబలిపోయామంటే మన విద్యా విధానం, విద్యాలయాలు ఎంపి అఫ్ గతిలో ఉన్నాయో, విద్యార్థులలో ఇది ఎంత అసంతృప్తిని రగులుకొల్పుచున్నదో బోధ పడుతుంది. దీనికితోడు చదువుకున్న రవాత యువతీయువకులకు ఉద్యోగ గ్యారంటీలేదు. నిరుద్యోగంతో ఎన్నాళ్ళు తిరగాలో తెలియదు. ఈనాటి యువతరంలో అసంతృప్తికి, అశాంతికి ఇంతకుంటే వేరే కారణాలు ఏం కావాలి? ఇట్టి పరిస్థితుల్లో విద్యార్థులలో నిరాశా నిస్పృహలు వ్యాపించుతున్నాయంటేను, వారిలో ఉత్సాహం వీక్ష సన్నగిలుతున్నాయంటేనూ ఎవరిని నిందించాలి? అసంతృప్తికి హేళువు లేమిటో కనుక్కొని వాటిని పరిష్కరించడంపోయి, విద్యార్థులు స్రవరసలు జరిపారనీ, సమ్మెలు చేశారనీ, పెడమాడ్గాలు పడుతున్నారనీ నిందించి ప్రయోజనంలేదు.

అందుచేత విద్యార్థుల జీవితాలలో నేడు ఆకాశనకమైన పరిస్థితులను తీసుకురావాలి. భవిష్యత్తుపై వారికి విశ్వాసం కల్గించాలి. సమాజంగా చైతన్యంగల ఒక ముఖ్యభాగంగా గుర్తించి, వారి దేశభక్తియుత కర్తవ్యాలేమిటో ప్రబోధించాలి. తిరిగి వారిలో జాతీయ ఉత్సాహాన్ని రగుల్కొల్పాలి. భావిపౌరులయిన భావ, వారిలో కల్గించాలి.

స్వాతంత్ర్య పోరాటదశలో

స్వాతంత్ర్య పోరాటదశలో దేశనాయకులు విద్యార్థులలో యిటువంటి దేశభక్తిని రగుల్కొల్పిపారు. త్యాగదీక్షను పురిగొల్పారు. ఆలోచనలో “మీరు రాజకీయాల జోలికిపోవద్దు, స్వాతంత్ర్య పోరాటం నాడవమీ కక్కరలేదు” అని అన్నారా? అంటేమాత్రం విద్యార్థులు లక్ష్యవైట్ వారేనా? “బానిసలై బ్రతికేకంటే స్వతంత్రుడవై మరణించు”, “విజయమో వీరస్వర్గమో”, “సంజేమాతరం - నుండేరాశ్యం”, “స్వరాజ్యం”

నా జన్మహక్కు” అనే నినాదాలను ఆనాడు దేశనాయకులు యువకులకు ఇచ్చారు. విద్యార్థుల జాతీయ క్రవ్య మేమిటో నిద్రింపగా వారిముందుంచారు. సహకారంగా పురోగామితత్వం, దీక్ష, సాహసం గల యువకులు స్వాతంత్ర్య సమరంలో ఆగ్రగాములుగా నిలబడ్డారు. అమోఘమైన త్యాగాలు చేశారు. ఎండకొడలో విద్యార్థినీరులు జైత్యం, గుడిమలకు, ఉగ్రబలకు బలియై ఆత్మోగ్ధులు గావించారు. భారతజాతి సగర్వంగా చెప్పుకొనే విధంగా వీరోచితంగా ప్రవర్తించారని యీ దేశనాయకులే ఆనాడు ప్రస్తుతించారు. వందేమాతరం ఉద్యమం మొగ్గుకొని 1919, 1930, 1942, 1946 ఉద్యమాలవరకు - నిన్న మొన్నటి గోవా ఉద్యమవరకు విద్యార్థులు పాల్గొనని జాతీయోద్యమాలంటూ లేవు. ఆంధ్రరాష్ట్రవారస వరకు విద్యార్థులేని జాతీయోద్యమాలు ఆంధ్రలో లేవు.

స్వాతంత్ర్య సంపాదనానంతరం

కాని దురదృష్టవశాత్తు దేశనాయకులు ఈ చరిత్రసంతా మరచి పోయారు. విశాల జాతీయోద్యమంలో విద్యార్థులకూడా భాగస్వాములన్న మాట విస్మరించారు.

స్వతంత్ర భారత సౌధ నిర్మాణంలో విద్యార్థులకూడా సముచిత పాత్ర వుంటుందన్న విషయం వదలివేశారు. ఒక్క మాటలో, స్వాతంత్ర్య సంపాదనానంతరం విద్యార్థుల జాతీయ కర్తవ్యాదేమిటో నాయకులు ఆలోచించలేదు. నిద్రింపగా చెప్పలేదు.

“స్వాతంత్ర్యం వచ్చింది. ఇక మీరు రాజకీయాల జోలికి పోవద్దు. హాయిగా వదులుకోండి. అంతా మేము చూచుకుంటాం” అన్న భరోసాలో విద్యార్థులపై చన్నీళ్ళు చల్లడం మొదలుపెట్టారు.

విద్యా సంస్కరణలను ప్రవేశపెట్టలేదు

విద్యార్థులలో అరాచకత్వం, శిక్షణారహిత్యం ప్రబలిపోతోందని దుయ్యబట్టడమే తప్ప వారి యిబ్బందిలను, వారి మానసికాంక్షలను సానుభూతితో అర్థం చేసుకొనడానికి వీరు పూనుకోలేదు. ఇది సువత్సరాల దీర్ఘ కాలంలో కమిషన్లపై కమిషన్లు పేర్లున్నానో కాని తీరికానికి,

దేశానికి పనికివచ్చే విద్యావిధానాన్ని యేర్పరచలేదు. విద్యార్థులలో ఉత్సాహాన్ని కల్గించే విద్యాపద్ధతులను ప్రవేశపెట్టలేదు.

విద్యార్థులలో మార్కులవేటు ఎక్కువైందనీ, కాపీలు కొడుతున్నారనీ విమర్శించడమే కాని ఇట్టి దుష్ట పద్ధతులకు ఆలవాలమైన - వడపోత పద్ధతికి మూలకారణమైన - నేటి పరీక్షా విధానాన్ని మార్చలేదు. ఎక్కువ మంది విద్యార్థులను ఏటా తప్పిస్తూ, యువశత్రు శక్తియంతటను, కాలాన్ని, ధనాన్ని వమ్ముచేస్తున్న ఈ పరీక్షలు విద్యార్థుల జీవితాలను ఎంత కృంగదీస్తున్నాయో వారు గుర్తించడంలేదు.

ఉత్తరపరచే నాయకులు ఎవరు ?

విద్యార్థులకు నేడు సినిమాతారలే ఆరాధ్యదేవతలుగా ఉన్నారని అంటున్నారు. కాని వారు ఎవరిని ఆరాధ్యదేవతలుగా పెట్టుకోవాలో చూపించాగిరా ! జాతీయోద్యమకాలంలో దేశంకోసం సర్వస్వం ధారపోసిన నిస్వార్థ త్యాగమూర్తులు, భగత్ సింగ్ వంటి విప్లవకీరులు, గాంధీజీ వంటి నాయకులు విద్యార్థులకు ఆరాధ్యదేవతలు. కాని నేడు వేళ్ళమీద లెక్కపెట్టగల ఏ ఒక రిద్దరో తప్పితే తమచుట్టూ ఉండేవారిలో ఎవరిని విద్యార్థులు వరవడిగా తీసుకోవాలి? పదవీ రాజకీయవేత్తల్నా? అధికార వ్యామోహపరులనా? స్వాధీనంలో మునిగి తేలుతున్న వారినా?

విద్యార్థులలో చౌకబారు అభిరుచులు పెరుగుతున్నాయనీ, విద్యార్థి మలపట్ల అసభ్యంగా ప్రవర్తిస్తున్నారనీ గమనించుతున్న పెద్దలు, దేశనాయకులు నీచాభిరుచులతో విద్యార్థులను ముంచెత్తుతున్న పెద్ద డిప్లెట్, సినిమా తదితర చౌకబారు సాహిత్యాన్ని నిరీడించాలి. పెద్ద అప్పీలునే ప్రధాన వ్యాపార సాధనంగా పెట్టుకునే సినిమా చిత్రాలను అరికట్టాలి. కలుషితమైపోతున్న సాంఘిక వాతావరణాన్ని బాగుచేయాలి.

క్రీస్తులు సమానులనే భావించి, విద్యార్థులను గౌరవంగా చూడాలనే సాంఘిక చైతన్యాన్ని కల్గించాలి. యువకులకు అవమానాల పాజ్ఞెట్లున్న వరకట్నాలవంటి సాంఘిక మరాచారాలను మన్నించాలి.

విద్యార్థుల దృష్టిని, వారి చువసులను ఉద్దేవాదర్శాలవైపు, సాఫు సంస్కరణలవైపు, దేశపురోభివృద్ధివైపు మళ్లించాలి.

నేటి జాతీయ కర్తవ్యాలు

ఏదేశచరిత్రమచినప్పటికీ ఆ దేశస్వాతంత్ర్యోద్యమంలోనూ విప్లవ పోరాటంలోనేకాక ఆ తరువాత దేశ పునర్నిర్మాణ కార్యక్రమంలోనూ, మాత్రమే సమాజ నిర్మాణంలోనుకూడ విద్యార్థులు, యువకులు తప్పక అగ్రగాములుగా కనబడతారు.

ఎందుకంటే స్వాతంత్ర్యం సంపాదించడానికి ఎంత పోరాటం జరిపారో, ఎంత త్యాగం చేశారో, తర్వాత ఆ స్వాతంత్ర్యాన్ని సుస్థిరం చేసుకోవడానికి, ఆర్థిక సాంఘిక మార్పులు తీసుకురావడానికి అంత పోరాటమూ జరుపవలసి ఉంటుంది.

పురోగామి శక్తులకు, ప్రతిపక్షకులకు ఎప్పుడూ సంఘర్షణ ఉంటూనే ఉంటుంది.

విద్యార్థులు, యువకులు పురోగామి ఉద్యమాలన్నిటికీ జీవంవంటి వారు. ప్రతిపక్షకులను ఢీకొనే ప్రథమశ్రేణి సైనికులు వారు. ఈ ప్రథమ శ్రేణి సైనికులులేనిచో ఏ ఉద్యమమైనా నిర్జీవంగానే ఉంటుంది.

సోషలిస్టు సమాజ విధానానికి సాగిపోవడమే నేడు దేశంముందున్న ప్రధాన కర్తవ్యం. దేశనాయకులు ఉద్ఘాటిస్తున్నారు. ఎవరైతే రేపు దేశ భారాన్నంతా వహించాలని అంటున్నారో అట్టి విద్యార్థులు అగ్రగాములుగా లేనిదే, భాగస్వాములు కానిదే సోషలిస్టు సమాజ నిర్మాణం సాధ్యమా?

సోషలిస్టు సమాజ నిర్మాణాన్ని ప్రత్యక్షంగాను, పరోక్షంగాను వ్యతిరేకించుతున్న శక్తులను ఓడించాలంటే, అందుకు ప్రజలను సమాయత్తం చేయాలంటే విద్యార్థులకూడా శ్రమవంతు కష్టమేయాలి. అందుకు తగ్గ కార్యక్రమం అవలంబించాలి.

జాతీయ పునర్నిర్మాణం : పంచవర్ష ప్రణాళిక

సోషలిస్టు సమాజ నిర్మాణానికి పంచవర్ష ప్రణాళిక ప్రథమ సోపానమని పరిగణించే నాయకులు ఉద్ఘాటిస్తున్నారు. ద్వితీయ ప్రణాళిక నేడు అనేక చిక్కులలో ఉన్నదనీ, అది విఫలమైతే దేశభవిష్యత్తు అంధ

కారంగా ఉంటుందని అన్ని పార్టీలవారు ఆదోళన పడుతున్నారు. ఇట్టి సమయంలో విద్యార్థులు ఏమి చేయాలి?

శ్రీ యూనివర్సిటీలో పంచవర్ష ప్రణాళికపై ఆగిన గోట్టలో యూనివర్సిటీ వైస్ ఛాన్సలర్ శ్రీ వి. కె. ఆర్. వి. రావు మాట్లాడుతూ చెప్పినమాటలను విద్యార్థులు, దేశనాయకులు గూడా గుర్తుంచుకోవడం మంచిది. ఆయన ఇలా చెప్పారు: “స్వాధీనప్రయోజనాలకొరకు కొందరు దేశంలోనివారు, కొందరు విదేశాలవారు స్వతీయ పంచవర్ష ప్రణాళికను కోతపెట్టించడానికి కుట్రలు పన్నుతున్నారు. భారతి ప్రభుత్వం సోషలిస్టు సమాజ నిర్మాణాన్ని లక్ష్యంగా పెట్టుకోవడం, ప్రభుత్వ యాజమాన్యాల పరిశ్రమలను నెలకొల్పడం - ఇవే ప్రస్తుత ఆర్థికచిక్కులకు ప్రధాన కారణాలని వీరు పెద్దపెట్టున ప్రచారం చేస్తున్నారు. అందుచేతి యూనివర్సిటీలోని విద్యార్థులు, అధ్యాపకులు పంచవర్ష ప్రణాళికకు అనుగుణ్యంగా ప్రజాభిప్రాయాన్ని కూడగట్టాలి. ప్రణాళికకు అగ్రగామిలుగా పనిచేయాలి.”

శ్రీ వి. కె. ఆర్. వి. రావుగారి పిలుపునప్రకారం విద్యార్థులు తీసుకోవలసిన తక్షణ కార్యక్రమం ఏమిటో నిర్ణయించుకోవాలి.

విద్యార్థులే నవసమాజ నిర్మాతలు

స్వాధీన ప్రయోజనాలు కలవారు నేడు దేశంలో రావలసిన ఆర్థిక, సాంఘిక పరిణామాలను అనేక రూపాల్లో అడ్డుకుంటున్నారు. ముందు కాళ్ళకు బందాలు వేస్తున్నారు. వ్యక్తిగత ప్రయోజనాలకు సామాజిక ప్రయోజనాలను బలిచేయాలని చూపేవారు, కుల మత భేదాలతో ప్రజలలో వైరుధ్యాలు పెంచేవారు, పాత సాంఘిక కట్టుబాట్లనే కట్టుకొని వేళ్ళాడేవారు ఉన్నారు. వీరి ప్రాబల్యానికి స్వస్తిచెప్పి ప్రజాస్వామిక సంస్కరణలను, నూతన సమాజ వ్యవస్థను నిర్మించడానికి విద్యార్థులు కంకణం కట్టుకోవాలి. రాజకీయ స్వాతంత్ర్యంతోపాటు ఆర్థిక, సాంఘిక స్వాయాలు చేకూర్చాలి.

ఇట్టి ఆర్థిక, సాంఘికమార్పులు రానందువలననే విద్యావిధానంలో కూడా మార్పులు రావడంలేదనీ, నూతన సామాజిక వ్యవస్థలోనే నూతన

విద్యావిధానం రూపొందుతుందని సుప్రసిద్ధ ఆర్థిక శాస్త్రవేత్త డాక్టర్ జ్ఞానచంద్ స్పష్టంచేశారు.

జాతీయ జీవితంలో విద్యార్థులు ఒకభాగం

1958 జనవరిలో జరిగిన అఖిలభారత విద్యార్థి సెడరేషన్ 18 వ సమావేశం అధ్యక్ష వహించుతూ ఆయన ఇలా అన్నారు :

“మీ విద్యకు, దేశ ఆర్థిక పరిస్థితికి అవినాభావ సంబంధం ఉంది. అందువలన దేశ ఆర్థికవ్యవస్థ మారనిదే విద్యాభివృద్ధి అసాధ్యం. ప్రస్తుత ఆర్థికవ్యవస్థ ఉన్నంతవరకు నిరుద్యోగ సమస్యకాదు - ఏ సమస్య నెరవేరదు.”

సామాజిక మార్పులు తీసుకురావడంలో విద్యార్థుల పాత్రను గురించి చెబుతూ డాక్టర్ జ్ఞానచంద్ ఇలా అన్నారు: “దేశ స్వాతంత్ర్య పోరాటంలో ప్రధానపాత్ర వహించిన విద్యార్థులు స్వాతంత్ర్య సాధన తరువాత జాతీయ జీవితంలో గాదాపు అవ్యత్యయ్యారు... ఈనాడు దేశ నాయకుల సమక్షాన సేవారంతా ఒకప్పుడు విద్యార్థులే. దేశ రాజకీయ జీవితంలో విద్యార్థుల ఉన్నతస్థానాన్ని వీరు చరుగుపర్చి చూస్తున్నారు. ‘ముందు చదువుముఖ్యం’ అనేసాకుతో విద్యార్థులు పురోగమించకుండా జడ్డొపడుతున్నారు. వీరో ఒక గృహణీయపాట్లకి తోకగా విద్యార్థి సంస్థలు ఉండరాదన్న విషయం నిజమైనప్పటికీ, ప్రజల నెదుర్కొంటున్న సమస్యలలో విద్యార్థులు జోక్యం కల్పించుకోరాదని సలహా ఇవ్వడం అభివృద్ధి నిరోధక ధోరణిని సూచిస్తుంది... కాన మీరు వాటినిన్నింటిని సరకుగానక మీ హక్కులకోసమేగాక ప్రజలను చేతనవంతులను చేసేందుకుకూడా కృషి చేయండి.”

Rg 1144 371-304

అందుచేత విద్యార్థులు ఈ అన్ని సమస్యలను ఆమూల్యంగా గ్రహించుకోవాలి.

విద్యార్థుల వాణిని తిరిగి వినిపించాలి

నేటి తక్షణ జాతీయ కర్తవ్యాల నిర్వహణకు విద్యార్థులందరూ కలిసి విశాల ఉద్యమం నిర్మించాలి. విద్యార్థులవాణి తిరిగి బలంగా దేశ గుంతులను వినిపించాలి!

సత్వర విద్యా సంస్కరణలు, పంచవక్ష ప్రజాశిక్ష, సోషలిస్టు సమాజ నిర్మాణం - అనే మూడు ప్రధాన నివాదాలపై విద్యార్థి లోకా స్పృహ సమీకరించాలి. తనులో ఉన్న లోపాలను, అరాగత లక్షణాలను దిద్దుకుంటూ ఆదర్శ జీవితాలను గడపాలి. విద్యార్థిమలపట్ల గౌరవ మర్యాదలను, అధ్యాపకులపట్ల వినయవిధేయతలను, దేశంపట్ల ప్రేమను పెంపొందించుకుని స్వాతంత్ర్య సోరాటకాలంలో ఎట్టి కీర్తిప్రతిష్ఠలు సంపాదించారో నేడుకూడా అట్టి సునత సంపాదించాలి. “స్వాతంత్ర్యం నుండి సోషలిజానికి” పురోగమించడంలో అగ్రగాములు కావాలి.



విద్యా సంస్కరణల ఆవశ్యకత

జి. వి. నారాయణ

పూర్వ విద్యార్థులకు స్వాతంత్ర్య సమస్యనే ప్రధాన ధ్యేయంగా వుండేది. స్వాతంత్ర్యం వస్తే గుమాస్తాలను తియ్యబోమని బానిస విద్యా విధానం మారి జాతీయవాదసంగాల కనుగుణ్యమైన విధానం అమలులోకి వస్తుందని, ప్రతివానికీ విద్య అందుబాటులోకి వస్తుందని ఆనాడు విద్యార్థు లాశించారు. అందుచేత స్వాతంత్ర్య పోరాటంలో ఉరకలు వేసుకుంటూ ముందు కురిశారు.

1947 ఆగస్టు 15న మనదేశానికి స్వాతంత్ర్యం వచ్చింది. విద్యార్థి తా నాశించిన విధంగా విద్యా విధానంలో మార్పులు వస్తాయని ఎదురు చూశాడు. కాని స్వాతంత్ర్యం వచ్చి 10 సంవత్సరాలైనా విద్యా విధానంలో తా నాశించిన మార్పులూలేదు సరిగదా అనుకోని విధంగా అగతపు భారాలు కొన్ని మీద పడినాయి.

నె క ర డ రీ వి ద్య

నెకండరీ విద్యకు సంబంధించినంతవరకు పరిశీలించిచూస్తే యీ కాలంలో ప్రాథమికమార్పు ఒక్కటి జరుగలేదు. గతంలో బోధించే చరిత్ర, భూగోళం సబ్జెక్టులను తీసివేసి వాటిస్థానాన సోషల్ సైన్సెస్ అనే సబ్జెక్టును ప్రవేశపెట్టారు. ఇదే స్వాతంత్ర్యానంతరం నెకండరీ విద్యకు సంబంధించినంతవరకు వచ్చిన ప్రధానమైన సంస్కరణ. దీనివలన అటు చరిత్ర, యిటు భూగోళం రెండూ రాని స్థితి యేర్పడింది.

కతంలో ఇంగ్లీషు, తెలుగు భాషలను విద్యార్థి చదవవలసివుండేది. కాని ఈరోజున హిందీని మూడవ భాషగా చదవాలనిచిప్పింది. ఇవి చాలవన్నట్లు సంస్కృతం కూడా నిర్బంధభాషగా నేయాలని ఆలోచిస్తున్నారు కొంతమంది పెద్దలు. రెండు భాషలే చదవలేని స్థితిలో వున్న విద్యార్థిపై హిందీని నిర్బంధభాషగా నేయడం చూస్తే గోరుమట్టుపై రోకటిపోటువలే వుంది.

ప్రాథమిక సంస్కరణలు తీసుకొనిపోవడం అటుంచి, పాఠ్య గ్రంథాలను మాత్రం ప్రచురణకర్తల శ్రేయస్సును ఆలోచించి మార్పునూ వుంటారు. ఉదాహరణకు స్కూలుపైసలులో గణితకాస్త్ర పుస్తకం తీసుకొంటే సరిపోతుంది. నిలబడు మార్కపోయినా పుస్తకాలు మారుతూ వుంటాయి. వీమిటీ మార్పుఅని ఆలోచిస్తే చిరోరచయిని చిరో ప్రచురణ కర్త మార్పు తప్పదురేమీ కన్పించదు. అదేవిధంగా సోమల్ స్టడీస్, వైస్సు కూడా. ఈ విధానంవల్ల విద్యార్థులకు అవసరపుభారం, ప్రచురణ కర్తలకు లాభాలు తప్పదురేమీ ఉండదు. కొలది హైస్కూల్స్ ను మట్టిపర్వస్ స్కూళ్ళుగా చేశారు గాని ఫలితాలు కానరావడంలేదు.

యూ ని వ ర్సి టీ వి ద్య

యూనివర్సిటీ విద్యనుచూస్తే ఇందులోకూడా ప్రాథమిక మార్పులు ఏమీ జరుగలేదనే చెప్పాలి. 1951 లో ఇంటర్మీడియేట్ నుంచి వైస్సును అభివృద్ధి చేయాలని ఆర్ట్స్ భాగం తగ్గించి వైస్సును పెంచి ఐ. యస్. సి. ని ప్రవేశపెట్టారు. ఆ ప్రణాళిక రెండు సంవత్సరాలు నడిచింది. కాని గాని వల్ల ఫలితాలు ఏమీ కన్పించలేదు. ఇంగ్లీషుషాాయి తగ్గిపోయిందని మాత్రం చెప్పారు. అందుచేతి తిరిగి ఆర్ట్స్ ను కూడా ప్రవేశపెట్టారు. విద్యార్థికి కతంలోవున్న ఆర్ట్స్, వైస్సుకంటే యీ ప్రణాళికవల్ల వైస్సు ఎక్కువ చదవవలసివచ్చింది. ఇది విద్యార్థికి మించినదని ఆనేక గుంది విద్యార్థినేర్పలు చెప్పారు. కాని ఆలకించినవారు లేరు.

ప్రీ - యూనివర్సిటీ కోర్సు

భారత ప్రభుత్వం విద్యానిపుణుల కమిటీ నూచించిన రీతిగా ఇంటర్మీడియేట్ ను రద్దుచేయాలని నిర్ణయించింది. ఇంటర్ ను రద్దుచేసి ఏడవ

ఫారంను హైస్కూలులోనే పెట్టి బి. ఏ. మాడు సంవత్సరాలు కళాశాలలో బోధించాలని చెప్పింది.

వీడవఫారంను హైస్కూల్స్ లో బోధించడానికి హైస్కూలు విద్యలో గణనీయమైన మార్పులు తీసుకొనిరావాలని కమిటీ ఆఫ్ ప్రిపొరేషన్. అలాంటి మార్పులు తీసుకొని రావడానికి హైస్కూల్స్ లో ఆవకాశంలేదని వీడవ ఫారానికి బదులు కళాశాలలో ప్రీ యూనివర్సిటీని ప్రవేశపెట్టాలని నిర్ణయించింది. ఆ నిర్ణయం ప్రకారం ప్రీ యూనివర్సిటీ కోర్సును ప్రవేశపెట్టినట్లయితే విద్యార్థులకు ఏ విధమైన కష్టాలు వస్తాయో ఆలోచించకుండా కొన్ని యూనివర్సిటీలు గ్యారంటీ తీసు కళాశాలలో ప్రీ యూనివర్సిటీని ప్రవేశపెట్టాయి. దీనివల్ల ఫారానికి ఫలితాలు చూస్తే ముగ్రాసు యూనివర్సిటీనుండి ఆందోళన బయలుదేరింది. కొందరు ప్రముఖ విద్య నేతలు ప్రీ యూనివర్సిటీనల్ల నల్లలు వచ్చాయనీ తిరిగి ఆలోచించవలసివని ప్రభుత్వాన్ని, యూనివర్సిటీని కోరాడు. ఈ విధంగా అనాలోచితంగా కొన్ని సంస్కరణలు తీసుకొనిరావడం చూస్తే విద్యార్థులకు ప్రయోగ పరికరాలుగా వుపయోగించు తున్నారనేది బోధపడుతుంది.

వాస్తవికతతో సంబంధంలేని చదువులు

పోస్టు గ్రాడ్యుయేట్ విద్యార్థుల పరిస్థితి మాచినా తాము చదివే విషయంపై పూర్తి పరిజ్ఞానం సంపాదించలేని స్థితిలో వున్నారని గణిత శాస్త్ర విద్యార్థులు తీసుకొంటే క్రొత్తగా ఆ శాస్త్రంలో వచ్చే మార్పులు వీరికి బోధించబడవు. ప్రపంచంలోని ముఖ్య గణితశాస్త్రనేతల పేరులు కూడా వీరికి తెలియవంటే అతిశయోక్తి కాదేమో. నున గణిత శాస్త్రా చదివే విద్యార్థులలో భారత గణితశాస్త్రనేతలలో అగ్రగణ్యుడైన రామానుజంగారి పేరు తెలియనివారు ఎంతో సంది ఉన్నారంటే నున విద్యా విధానం ఏవిధంగా కరుడుక్ట్టిన సాతిపద్ధతుల్లోనే కొనసాగు న్నాందో వివరించ నవసరంలేదు. ఇదే పరిస్థితి మిగిలిన విషయాలలోకూడా.

వ్యవసాయశాస్త్రా చదివే విద్యార్థిని తీసుకొన్నా యితే. వ్యవ సాయ శాస్త్రాలో విద్యార్థులు చదువవలసిన పుస్తకాలు ఇంగ్లండు పొలాల గురించో, కెనడా పొలాలగురించో వ్రాసివుంటాయి. రచయితలు అక్కడి వారవడమే ధీనికి కారణం. నున విద్యార్థులు ఆ పుస్తకాలను చదివి విద్యా

లయాల బయటికి వస్తే వారు సలహాలు యివ్వవలసిన భూమి, పంటల పరిస్థితి వేరు - వారు చదివినప్పుడు భూమి, పంటల పరిస్థితి వేరు. దీనివల్ల మన వ్యవసాయ డిమాండ్ ప్రోత్సహకరమైన అనుభవం గల రైతులు యిచ్చే సలహా లే అమూల్యంగా పుటున్నాయంటే మన విద్యాపరిస్థితి ఏవిధంగా వుందో తెలుస్తుంది.

ప్రాంతీయ భాషలో విద్య బోధించరేమి ?

హైస్కూలు విద్య ప్రాంతీయ భాషలో బోధించడం, కళాశాల విద్య ఇంగ్లీషులో బోధించడం వల్ల విద్యార్థుల అవస్థ చెప్పనక్కరలేదు. హైస్కూలు విద్యనంతను తెలుగులో చదివి కళాశాలకు వెళ్ళిన వెంటనే ఇంగ్లీషులో చదవవలసిన రావడం వల్ల విద్యార్థి తాను చదవవలసిన సజ్జెట్ కంటే ముందు ఇంగ్లీషు భాషను నేర్చుకోవాల్సి వస్తున్నది. ఇది విద్యార్థి అభివృద్ధికి ఎంతో ఆటంకంగా తయారైంది. ఇంటర్ మీడియేట్ వున్న పుడు విద్యార్థి దాదాపు మొదటి సంవత్సరం తా ఇంగ్లీషును అర్థం చేసుకొనడానికి సరిపడేది. రెండవ సంవత్సరంలో మాత్రం సజ్జెట్ ను అర్థం చేసుకోవడం ప్రారంభించేవాడు. ఈ విషయం విద్యార్థులకు ఆధ్యాపకులకు తెలియని విషయం కాదు.

కాని యీ స్థితిలో ప్రీ యూనివర్సిటీ కోర్సును ఇంగ్లీషులో ప్రవేశ పెట్టారంటే విద్యార్థి యే విధంగా ఒక్క సంవత్సరంలో నియమించిన కోర్సును చదవగలడో యీ స్కీమును ప్రవేశపెట్టినవారికే తెలియాలి. ఏ మాత్రం విద్యార్థి వృద్ధిని, విద్యార్థుల శ్రేయస్సును కోరేవాడైనా యీ విషయాన్ని అర్థం చేసుకొని వుండేవారు. కాని మన ప్రభుత్వానికి గాని, యూనివర్సిటీ అధికారులకు గాని యీ విషయం ఎక్కడా అంతుచిక్కలేదు. మన యూనివర్సిటీ 1957 లో ప్రీ యూనివర్సిటీ కోర్సును ప్రవేశపెట్టింది. దీనితో తనకున్న పోస్ట్ చదవలేక విద్యార్థి, పోస్ట్ యెలా పూర్తిచేయాలా యని ఉపాధ్యాయుడు పడే ఆందోళన వారిరువురకీ తెలియాలి. ఈ దశలో విద్యార్థి తాను చదవవలసిన విషయం కంటే ఇంగ్లీషును ప్రధానంగా నేర్చుకోవాల్సి వస్తున్నది.

మాతృభాషలో విద్యాబోధన జరపాలని ఆంధ్ర విద్యార్థులు చేసిన ఆందోళన ఫలితంగా ఆంధ్ర యూనివర్సిటీ గతంలో మాతృభాషలో

విద్యాబోధన జరపాలనే నూచనను అంగీకరించింది. ప్రభుత్వం కూడా ప్రయత్నిస్తామని చెప్పింది. కాని యితరకూ ఏ ప్రాథమిక చర్య తీసుకోలేదు. కనీసం ప్రీ యూనివర్సిటీనైనా తెలుగులో ప్రారంభించు తారని ఆశించారు విద్యార్థులు. ప్రక్కనేవున్న మద్రాసు రాష్ట్ర ప్రభుత్వం ప్రాంతీయ భాషలో విద్యాబోధన అరిపేండుకుగాను సాంకేతిక పదాలను తయారుచేసేందుకు ఒక కమిటీని వేసింది. ఆ కమిటీ తన పనిని పూర్తిచేసిందికూడా. కాని నున ప్రభుత్వం యీ విషయమై ఏ చర్య తీసుకోలేదు.

అశాస్త్రీయమైన పరీక్ష విధానం

ఈవిధంగా యీరోజు ఎన్నో అవాంతరాలు విద్యార్థులముందు న్నాయి. వీటన్నింటినీ అధిగమించివస్తే ఒక పెనుభూమింపలై కొనుకొని వుంటుంది పరీక్షా విధానం. తెలివితేటలతోను, విజ్ఞానాభివృద్ధితోను నిమిత్తంలేకుండా ఏదోవిధంగా క్రత్తకు సమాధానం వ్రాయడం ఒక్కటేకోర అశాస్త్రీయమైన ఈ పరీక్షావిధానం విద్యార్థులను ఎంతో కష్టపెట్టింది. వారి శక్తి సామర్థ్యాలన్న నిరుపయోగం చేస్తోంది. అందుకనే దాష్ట్యం రాధా శృష్టగారు తన ప్రణాళికలో విద్యావిధానంలో ఏమైనా మార్పులు తెచ్చే ముందు యీ పరీక్షా విధానాన్ని తొలగించాలని చెప్పారు. ఆయనమాదిరి గానే అనేకమంది విద్యావేత్తలు చెబుతున్నారు. కాని భారత ప్రభుత్వం మాత్రం ఎందుకు విద్యావేత్తలు చెప్పినా, ఎన్ని కమిటీలు చెప్పినా పట్టించు కొనే స్థితిలేదు.

1957 నూక్కులునైనలు పరీక్షలు తీసుకొంటే ఎంత దారుణంగా వున్నాయో తెలుస్తుంది. నూటికి 25 గురి విద్యార్థులుమాత్రమే ఉత్తీర్ణులైనారంటే ఈ పరీక్షా పద్ధతి ఎంత అక్రమమైనదో నేరే చెప్పాలా? ఇంత నుంది తప్పిపోవడానికి కారణం ఏమిటని ప్రతి తల్లి, తండ్రి, విద్యార్థి, విద్యార్థి శ్రేయోభిక్షి అందోళన చెందుతున్నారు. కొంతమంది విద్యార్థులు తాము ఎందుకు తప్పిపోతున్నామో కారణం తెలియక ఆత్మహత్యలు కూడా చేసుకొనుట జరుగుతుంది. ఏమిటి దీనికి కారణం? దీనికి రెండు కారణాలు కనిపిస్తాయి. ఒకటి ప్రభుత్వ విద్యావిధానం; రెండవది ఆ విధానానికి మూలమైన అశాస్త్రీయ పరీక్షా విధానం.

ఎంతమందిని తప్పించాలో ముందే నిర్ణయం !

ఈ పరీక్షా పద్ధతిని, యీ విద్యావిధానాన్ని తగుతు కావలసినంత మందిని మాత్రమే ఉద్యోగులను తయారు చేసుకోవడానికిగాను బ్రిటిష్ వారు ప్రవేశపెట్టారనేది నిర్వివాదాంశం. విద్యావిధానాశయం గుమాస్తాలుగ తయారుచేయడమే కనుక ఉత్తీర్ణులసంఖ్య పెరిగితే ఉద్యోగాలు కల్పించాలి. ఉద్యోగాలు కల్పించలేనప్పుడు చదువుకొని నిరుద్యోగులుగా వుంటే స్వాతంత్ర్య పోరాటంలో భాగస్వాములై తమ సమస్యలకే ముప్పు తెచ్చారని బ్రిటిష్ వారి భయం. అందుచేత అవసరమైనంతమందినే ఉత్తీర్ణులను చేయడానికి పనికివచ్చే విధంగా పరీక్షా విధానాన్ని సృష్టించుకొన్నారు.

కాని ఆనాటికే యీనాటికీ పరిస్థితులు మారాయి. ఈరోజు పరాయి పాలనలేదు. జాతీయ ప్రభుత్వ మేర్పడింది. కనుక జాతీయావసరాలకు వినియోగించే విధంగా గున విద్యా విధానం ఉండాలి. కాని ఆ విధంగా మారలేదు. బ్రిటిష్ పరిపాలనలో బోధించబడ్డ విద్యనే మన విద్యాస్థాయి ఈనాటికీ చదువవలసివుంటోంది. విద్యా విధానం మారలేదు. కనుకనే పరీక్షా విధానం కూడా అదే విధంగా మిగిలింది.

ఈ పరీక్షా ప్రమాణానికి కూడా ఒక నియమమంటూలేదు. గున యానుకూలంగా మారుతూ వుంటుంది. ఒక సంవత్సరం యింగ్లీషులో 80 మార్కులు వస్తే ఉత్తీర్ణుడై, మరో సంవత్సరం 83 మార్కులు వచ్చి తప్పిపోతాడు న్యూలుపైనలు విద్యార్థి ! ఎక్కడుంది ఈ కిటుకు ? ఎక్కువగా యింగ్లీషు మార్కుల ప్రమాణమే తగుతూ పాచ్చునూ వుంటుంది. ఎక్కువగా యింగ్లీషులో మార్కులు రాని విద్యార్థి తప్పిపోతాడు.

సమయానుకూలంగా మారే ప్రమాణాలు

ఏ ప్రమాణంతో విద్యార్థిని ఉత్తీర్ణుని చేస్తారో, ఏ ప్రమాణంతో తప్పిస్తారో కూడా సాధారణంగా మానేవారికి బోధపడదు. ఉదాహరణకు న్యూలుపైనలు తీసుకొంటే సరిపోతుంది. ఇంగ్లీషు తెలుగులలో కలిపి మొత్తం 70 మార్కులు రావాలనే నియమమంది, ప్రత్యేకంగా ఇంగ్లీషులో 30%, 33% మార్కులు వస్తే ఉత్తీర్ణుడయ్యేందుకు అర్హులైతారు. తెలుగు

గులో 35% మార్కులు వస్తే ఉత్తీర్ణుడయ్యేందుకు అవ్వతవుంది. కాని రెండింటిలో వేరు వేరుగా ఉత్తీర్ణతకు కావలసిన మార్కులు వచ్చినా మొత్తం కలవకు గనుక, విద్యార్థి తప్పిపోతూవుంటాడు. ఈ రెండింటిలో కలిసి 69 మార్కులు వచ్చి తప్పిపోయే విద్యార్థుల నేకమంది. మిగిలిన మూడు సెక్షన్లలో కలిసి 100 మార్కులు రావాలనే నియమమంది. ప్రత్యేకంగా తీసుకొంటే రెండింటిలో 35% న్నూ, ఒకదానిలో 25% మార్కులు వస్తే ఉత్తీర్ణుడు కావచ్చు. ఆ విధంగా ఉత్తీర్ణతకు కావలసిన మార్కులు వచ్చినా మొత్తం కలవక తప్పించబడతాడు విద్యార్థి. సరే వారి నియమానుసారం పై రెండు మొత్తాలు వచ్చినా, తిరిగి అన్నింటిలో కలిసి 175 మార్కులు రావాలని 'గ్రో' నియమమందుటవలన యీ మొత్తం రాకపోతే తప్పించుతారు.

ఈవిధంగా విద్యార్థిని తప్పింపేందుకు ఎన్ని మార్గాలుకావాలో అన్నీ మన పరీక్షా విధానంలో వున్నాయి. మొత్తం 175 మార్కులు వస్తే విద్యార్థి ఉత్తీర్ణుడౌతాడన్న నియమంహస్తే అంతి కంటే ఎక్కువ మొత్తాలు మార్కులువచ్చి తప్పించబడే విద్యార్థులు అనేకమంది వున్నారు. 200-250 మార్కులు మొత్తంవచ్చి ఇంగ్లీషులో ఒక్కమార్కు తక్కువైందనో, ఇంగ్లీషు తెలుగులో కలిసి రావలసిన మొత్తానికి ఒక్క మార్కుతక్కువైందనో తప్పించబడే విద్యార్థుల నేకమంది. ఇదేవిధంగా ఇంటర్, బి. ఎ. లలో కూడా మరోరూపంలో జరుగుతూ వుంది.

పనికట్టుకొని తప్పించడం ఘోరం

వీటన్నిటినిబట్టి చూస్తే లోపభూయిష్టమైన పరీక్షావిధానంతో పాటు ప్రభుత్వంకూడా పనికట్టుకొని తప్పించడం జరుగుతోందని తెలుస్తోంది. ఈ పరీక్షా పద్ధతిని మార్చనంతవరకు విద్యార్థులు యీ విధంగా బలికావలసిందే. కనుక పరీక్షావిధానాన్ని తక్షణం మార్చవలసివుంది. విద్యార్థులు కాపీలుకొట్టి వీధోవిధంగా మార్కులు సంపాదించేందుకు తయారవుతున్నారని, వాచడమై దొడ్డనాల్లకు తలదడుతున్నారని ఫిర్యాదులు తరచు వింటున్నాము. ఇవి నిరసించడం అరాచక ధోరణులే- అపమానాలు. అయితే అందుకు మూలకారణమైన పరీక్షావిధానం ఇట్లా ఉండగా వీటిని నిర్మూలించలేమని గుర్తించాలి.

వీటన్నింటికీతోడు తగ్గదండ్రుల ఆర్థిక పరిస్థితులు అభివృద్ధికాక పోయినా, జీతాలు రుసుములు పెరుగుతూ వస్తున్నాయి. వీటికిమాత్రం అడ్డు అడుపు లేదు. జీతాలు, రుసుములు పెరగడంతోపాటు సౌకర్యాలు పెరుగుతున్నాయా అంటే అదిమాత్రం శూన్యం. చాలీనాలని భవనాలు, పరికరాలులేని లేబరేటరీలు, లేబరేటరీలులేని స్కూళ్లు, ఉపాధ్యాయుల కొరత, టెక్స్టు పుస్తకాలు సకాలంలో అందించకపోవుట, స్టీల్కొరత, థియరీకి ప్రాప్తికల్గి అప్రెంటిస్ లేకపోవుట మొదలుగాగల అసౌకర్యా లన్నీ వున్నాయి. వీటన్నిటిచర్యను కనిగొనిపోతున్నాడు విద్యార్థి. తను చేయవలసింది కానరాక తన అసంతృప్తిని సమానేకాలద్వారాను, సభల ద్వారాను, చివరికి చేయగల్గింది లేక సమ్మెలద్వారాను వ్యక్తం చేస్తుంటే విద్యార్థులకు క్రమశిక్షణ లోపించిందనీ, చదువులపై కేంద్రీకరణ తగ్గిందనీ నాయకులు విమర్శించుతున్నారు. ఈ విమర్శకు సమాధానం కావాలంటే డాక్టర్ రాధాకృష్ణగారు, శ్రీ సి. జి. దేశముఖ్ గారు విద్యార్థుల సమా వేశాల్లో యిచ్చిన ఉపన్యాసాలే సరిపోతాయి. యూనివర్సిటీ వ్యాకోతన వాలంటీ మూట్లాడుతూ శ్రీ దేశముఖ్ విద్యార్థులకు అనేక అసౌకర్యా లున్నాయనీ, అందువల్ల వారు ఆందోళన చెందుతున్నారనీ చెప్పారు. పరీక్షా విధానం, విద్యాస్థానాలు మార్చాలని చెప్పారు.

అంధకారంగావుండే భవిష్యత్తు

ఇన్ని అవాంతరాలను తప్పించుకొని బయటపడ్డా విద్యార్థికి వుద్యోగం లేదు. తాను చదివిన చదువు చూద్దామా అంటే తన నిత్య జీవితానికి యెందుకూ పనికిరానిది. అందుచేత విద్యార్థి ఏ విధంగా తన జీవిత సమస్యను సరిదిద్దుకోవాలనేదే అతనిని పీడిస్తూంటుంది.

ప్రతి విద్యార్థికి తాను ఒక యింజనీరునై తన దేశాభివృద్ధికి అనేక ప్రాజెక్టులు నిర్మించుటలో తోడ్పడాలని యెంతో అభిలాష వుంటుంది. అదే విధంగా తాను డాక్టర్ అై తన ప్రజలకు నైద్యసేవ చేయాలనే అభిలాష వుంటుంది. అదేవిధంగా వైస్సూ అభివృద్ధిచెంది తన దేశ గౌరవాన్ని ప్రపంచం నలుమూలలా చాటాలనే ఆశురత ఉంటుంది. ప్రతిరంగంలో తన ముందున్నదని నిరూపించడానికి అనకాళం దొరకడం లేదేమో యని బాధ పడుతూ వున్నాడు యీ రోజు విద్యార్థి.

విద్యార్థుల అభిరుచులను, ఆసక్తులను సద్వినియోగపరచే మాగాలు మాపకూడా దేశభూభివృద్ధిలో వారుముందు లేరని విద్యార్థులను నిందించడం న్యాయంకాదు. ప్రభుత్వాధిపతులు, రాజకీయ నాయకులు విద్యార్థుల మానసికాంగోళనను, సహస్యలను గుర్తించవలసివుంది.

రెండవ పంచవర్ష ప్రణాళిక విషయవంతం కావాలని, తన దేశం ముందుకు పోవాలని విద్యార్థి ఆశిస్తున్నాడు. కాని తను ఏ విధంగా దేశభివృద్ధికి తోడ్పడాలనే తీరుకలో విద్యార్థి ఉన్నాడు. తాను ఏదో ఒక రంగంలో నిపుణుడై దేశభివృద్ధికి తోడ్పడాలని ఆశిస్తూంటాడు విద్యార్థి. కాని యీ చదువులవల్ల ఆ ఆశలు, ఆశయాలు ఏమీ నెరవేరటం లేదన్నది ముందు గమనించవలసిన విషయం.

కనుక జాతీయాభివృద్ధిని, జాతి సౌభాగ్యాన్ని కోరే ప్రతివారు విద్యావిధానాన్ని జాతీయావసరాల కనుకరించేదానినిగా మార్చుకున్న కృషి చేయాలి. కనుక ప్రభుత్వం వెంటనే విద్యా విధానాన్ని మార్చవలసివుంది. దీనికిగాను ప్రతి రాజకీయపార్టీ ప్రత్యేకత్రై తీసుకొని పనిచేయాల్సి వుంది. అదేవిధంగా తల్లిదండ్రులు అప్పులుచేసి తమ బిడ్డలకు డబ్బు పంపడం మాత్రమేగాక వారు చదువుతున్న విద్యవల్ల ఎంత ఉపయోగ ముంటుంది? విద్యా విధానంలో ఏ మార్పులను ప్రభుత్వం తెచ్చుతుంది అనే విషయాన్ని కూడా చూడాల్సివుంది.

ఇక విద్యార్థులు - యీ విద్యావిధానం మనకు తప్పదని, వుద్యోగం వచ్చినా రాకపోయినా తల్లిదండ్రులు డబ్బు యిస్తున్నారనిగా యని నమ్మకాలు కూర్చుంటే మార్పులురావు. జాతీయాభివృద్ధికి కీలకమైన విద్యావిధానాన్ని తీసుకొని వచ్చేవరకు ఆందోళన చేయవలసివుంది. మన పంచవర్ష ప్రణాళిక విషయవంతం కావాలన్నా, దేశభివృద్ధి జరగాలన్నా ప్రధానంగా యీ విద్యావిధానం మారాలి. ఈ మార్పుకొరకు ఆందోళన పోరాటం యీనాడు విద్యార్థుల వివిధ వర్గాల ప్రజల సహకారంతో చేయాల్సివుంది.

విద్యార్థులు : విద్యా ప్రమాణాలు

అట్లూరి విప్లవకుమారి

విద్యార్థుల పురోభివృద్ధికి ఉపాధ్యాయులు, ప్రభుత్వం విద్యకు సంబంధించిన అందరూ సహకరించాలి.

విద్యార్థులను గురించి ఆలోచించేటప్పుడు రెండు ముఖ్య విషయాలు పాఠకుల దృష్టికి వస్తాయి. ఒకటి విద్యార్థులలో స్థాయి పడిపోవటం, రెండవది శిక్షణా రాహిత్యం.

భావిభారత పాఠులుగా తయారుకావలసిన నేటి విద్యార్థులకు ఏ రెండు విషయాలు అతి ముఖ్యమో ఆ రెండు ప్రధాన విషయాలే లోపించడం ఎంతో విచారించదగ్గ విషయం. ఈ రోజుల్లో శిక్షణా రాహిత్యం వలన అరాచకత్వం విపరీతంగా పెరుగుతోంది.

స్థాయి పడిపోతున్నది ఎక్కడ ?

కాలేజీ విద్యకు పునాదియైన హైస్కూలు విద్యలోనే స్థాయి పడి పోతున్నది. హైస్కూళ్ళు జూన్ లో తెస్తే ఆగస్టు వరకు పుస్తకాలు రానేరవు. ఈ రెండు నెలలలో ఆ సంవత్సరానికి విద్యార్థికి కావలసిన గ్రామరు మొదలైన జనరల్ స్టబ్బుస్ చెప్పవచ్చు. కాని ఎక్కడో నూటికి ఒకటి రెండు స్కూళ్ళలోతప్ప ఈ కాలాన్ని సద్వినియోగ పరచుకొనుట లేదు. తరువాత స్టబ్బుస్ పూర్తిచేయుటలోనే ఉపాధ్యాయులు నిరుగ్నులవుతారు. కొన్ని స్కూళ్ళలో కోర్సుకూడా పూర్తికాదు. ఇటువంటి పరిస్థితులలో విద్యార్థులు ప్రైవేటు చదువక తప్పదు. ఈ ప్రయివేటు చెప్పేదికూడా హైస్కూళ్ళలో పనిచేసే ఉపాధ్యాయులే. నీరు స్కూలు

నుండి వచ్చినది మొదలు మరల స్కూలుకు వెళ్ళేవరకు తరుకున్న కత్తిలో ప్రధాన భాగాన్ని ట్యూషన్లు చెప్పడానికే వెచ్చిస్తున్నారు. వారే తిరిగి స్కూలుకువచ్చి శ్రద్ధగా విద్యగరపటం అసాధ్యమనే విషయం నేరుగా చెప్పనవసరం లేదు. ప్రయివేటు విద్యార్థులను పరీక్షలలో ఉత్తీర్ణులను చేయుటకిది కొంతవరకు పయోగపడుతుంది కాని, విద్యార్థుల స్థాయి పెరుగుటకేమీ ఉపకరించదు. ప్రయివేటు చెప్పకపోతే ఉపాధ్యాయులకిచ్చే జీతం వారిజీవితావసర వస్తువులకే చాలదు. ప్రభుత్వమిది గమనించి ఉపాధ్యాయులకు సరిపడుజీతాలేర్పాటుచేసి ప్రయివేటు లేకుండా వారిశక్తిని స్కూళ్ళలోనే వినియోగించేలా చూడాలి.

ఇన్ని భాషలా ?

ఇప్పటికే రెండుభాషలతో విద్యార్థులు కుస్తీ పడుతుంటే, మూడవ భాష అయిన హిందీనికూడ వారిపై రద్దజూస్తున్నారు. ఇదికూడ చాల దన్నట్లు కొందరు మంత్రులు సంస్కృతమును ప్రవేశపెట్టవలెనని కోరుచున్నారు. ఇన్ని భాషలు ఉంచినయెడల దేనిలోనూ అతిథు తన ప్రతిభను చూపలేకపోవచ్చును. వీటన్నిటికీ బదులు మాతృభాషలోనే విద్యను బోధించిన యెడల విద్యార్థి యిప్పటికంటే చాల ఎక్కువ విషయములను నేర్చుకొనగలడు.

ఇప్పుడు సునకున్న పరీక్షా పద్ధతివలన విద్యార్థియొక్క తెలివితేటలభివృద్ధికావు. పరీక్ష పెట్టిని సెలెక్ట్ చేయబడిన పుస్తకములలో కాబట్టి పరీక్ష కనుకూలముగ తయారగుటకు విద్యార్థి ప్రయత్నించును. ఒక్కొక్కప్పుడు బాగా వదిలినవారికి రిక్కువమార్కులు రావచ్చు. కొన్ని సెలెక్ట్ చేసికొని చదివినవానికి అనే సరీక్షలయందు సచ్చినచో ఎక్కువ మార్కులు రావచ్చు. కాబట్టి యీ సరీక్షాపద్ధతి విద్యార్థుల శక్తి తేటలను పరీక్షించుటకు పయోగించదు.

హైస్కూలులో ఎస్. ఎస్. ఎల్. సి. వరకు ఒక్క ఇంగ్లీషు తప్ప తక్కిన సబ్జెక్టు అన్నియు మార్కుభాషలోనే బోధించుచున్నారు. కాలేజీ విద్యకు రంగానే ఒక్క తెలుగు పుష్ప తెక్కిన సబ్జెక్టు అన్న ఇంగ్లీషులోనే చదవాలి. అందువలన ప్రతి విద్యార్థికి ఒక సువత్సరకు వంద ఇంగ్లీషును అర్థం చేసుకొనుటకు, రెండవ సువత్సరము పరీక్షకొరకు

చదువుటకు సరిపోతుంది. ఇట్లు విద్యార్థి ఎక్కువ విషయములు నేర్చుకొనుటకు అవకాశముండదు. ఈవిధముగా విద్యార్థి శిగుస్థాయి లేకుండానే తన విద్యను కొనసాగించుచున్నాడు.

చదువు విషయంలో అజమాయిషీ లేదు

విద్యార్థులకు హెచ్చుకొలు విద్యనుండి క్రమశిక్షణలేదు. ఒకటివరకు, ఒకరోజు ఒకచాతం చెప్పిన ఆ పాఠము అంతటినో సమాప్తమయినట్లేననుకోవాలి. గురు టి దినము దానిమీద ప్రశ్నలు నేయుటగాని, చెప్పే గాని హెచ్చుకొలు విద్యలోనే లోపించినది. చదివిన విషయాలపై ఆ అజమాయిషీ లేనియెడల, వారు చదువుటకు ప్రయత్నించరు. కనీస సోపానాలుగా తయారవుటకు ఎక్కువ వీలు అవుతుంది. హెచ్చుకొలులో ఎస్. ఎస్. ఎల్. సి. ప్యాసయి కాలేజీ విద్య సభ్యునియటకు వస్తారు. కాలేజీలో హెచ్చుకొలులోవున్న క్రమశిక్షణకూడవుండదు. క్రమశిక్షణలేకుండా సోచురులుగ తయారగుటకు విద్యార్థులొక్కరే కారణంకాదు. సాధారణముగ కాలేజీలో కొన్ని గంటలే పాఠాలు జరుగుతాయి. ఎంతో కాలం 'బ్యాంక్' అవుతుంది. అప్పుడు దూరమునుండి వచ్చిన విద్యార్థులు ఉదయం కాలేజీ కొచ్చి సాయంత్రం వరకు కూర్చోవాలి. ఈ లోపు వీరు నేర్చుకొను విద్య మాత్రం 2 గంటలు. ఖాళీ టైములో చదవాలంటే చదువుకొనుటకు గడులుండవు. ఎక్కడన్నా కూర్చుని చదవ మొదలిడితే ఆ లెక్చర్ వచ్చుట తోడనే వారిని ఆ గదినుండి వెళ్ళిపొమ్మంటాడు. అటువంటి సరిస్థితులలో వారికేమి తోచుక, దానినపోయే వాగైతే చూచి గట్టిగా మొదలు పెడతారు. కాలేజీ విద్యలో కూడ యేదో చెప్పుకుపోవడమే కాని దాని నెంతవరకు చదివారని అజమాయిషీ చేయుపద్ధతి చాలా కాలేజీలలో లేదు. ఈ విధంగా క్రమశిక్షణలేకుండా విద్యార్థులుంటున్నారంటే దానికవరకు కారకులూ స్పష్టంగా తెలుస్తూనే వుంది.

తనన జాగ్రత్త, అజమాయిషీ వున్న కాలేజీలలో నూటికి 85 మంది ప్యాసయిననుగతి అందరకూ తెలిసిన విషయమేమిదా! విద్య సరియైన పద్ధతులలో నేర్చుకొంటే విద్యార్థి కూడా దానంతటదే పెరుగుతుంది. ఆ కాలేజీలలో నూటికి 85 మంది ప్యాసయి తక్కిన కాలేజీలలో నూటికి 25 మంది ప్యాసవుటకు కారణమేమిటి? అక్కడ వారు పరీక్షలు, వాటిని

సరిగా ఆస్పరు చేయనియెడల దానికి చెక్, ఆలస్యంగా వచ్చిన అద
లింపులు, లెక్కల ఆలస్యంగా వచ్చిన ప్రిన్సిపాల్ చర్య తీసుకొంటున్నా
వారంటో యే ఒక్క రోజును గంటకూడా ఖాళీగా లేకుండుట,
ఎప్పుడన్నా లెక్కర్ నెలవు పెడితే ఆ గంటలో ఖాళీగావున్న ఇంకొక
లెక్కర్ని వేయుట మొదలగునవి చేయుచున్నారు. ఈ విధంగా చేసినచో
విద్యార్థులకు స్థాయి పెరుగుతుంది. అటు యెక్కువమంది ప్యాసవు
టకు వీలుగాకూడా వుంటుంది.

మనదగ్గర ఫీజులనేకం కట్టుకొనుచున్నారు. కాని అవన్నీ మనకెట్టి
వుపయోగమును కలిగించుటలేదు. ఇక కో-ఎడ్యుకేషన్ వున్నచో ఆడపిల్ల
లకు ఆటలుగానీ, సురేవిధములైన సౌకర్యములుగాని ఉండుటలేదు. ఇట్లు
ఫీజు మాత్రము కట్టుకొని ఏవిధములైన సౌకర్యములు లేకుండాచేసి
లాభము పొందుట వ్యాపారము పెట్టుకొన్నట్లున్నది. మన ఫీజులన్నీ
మనకు స్వలియోగ పుయ్యటట్లు, విద్యనా నిబాధనల ప్రకారం
చెప్పేటట్లు ముందు ఏ కాలేజీ విద్యార్థి లాకాలేజీ కమిటీలైన ఆందోళన
చేయుటకు పూనుకోవాలి. విద్యార్థులన్నియు విద్యార్థులతో ఈ విష
యంలో సహకరించాలని నా అభిప్రాయం. అట్లే హైస్కూలు విద్యార్థ
ులుకూడ ఇతర సంస్థల సహాయంతో వారి ఇదవును గురించి ఎక్కువ
త్రో తీసుకోవాలి.



పుస్తకాల సంఖ్యను పెంచితే విద్యాస్థాయి పెరుగుతుందా?

జి. మక్కుటేల్వరరావు

ఉపాధ్యాయుడుగా నా అనుభవాలు కొన్ని తెలుపుతాయి. ఒకటవ తరగతినుండి 5 వ తరగతి వరకు చదివే కాలంలోనే విద్యార్థికి చదువంటే రుచికొచ్చింది. పిల్లల సునస్తత్వాలని ప్రశ్నించి బోధించాలని ట్రైనింగ్ కాలంలో నేర్చుకున్నా, అది సుర్విపోతానో లేక ఆచరణలో సాఫల్యం కాక కేవలం విధాన బోధకనూత్రంగా ఉండిపోతుందో తెలియదు.

ఎయిడెడ్ స్కూళ్ళలో స్రధానంగా గ్రాంటులకోసం చూస్తారు. పిల్లలెందరు వచ్చినా రాకపోయినా హాజరు పట్టీ నిండుగానే వుంటుంది. ప్రతినెలా వచ్చే జీతాలలో అక్కడక్కడ సునిచేసే ఉపాధ్యాయులు మేనేజరుకు ముడుపులు చెల్లించుకోవాలి.

తరువాత ప్రైవేటు టీచరు స్కూళ్ళలో చేర్పించటం, మార్కులు తక్కువైతే జేయించడం యివన్నీ జరుగుతాయి. హెస్కూళ్ళలో జేసిన దగ్గర నుండి విద్యార్థి ట్యూషన్ల ప్రపంచంలో అడుగువెడతాడు. తనవద్దకు ట్యూషన్లకు వచ్చే విద్యార్థులపై ఉపాధ్యాయుడు ప్రత్యేకాభిమానం చూపుతాడు. “సనమెట్టివారికిం, గడుగొని చేయకుండునే” అగస్త్యుని గర్వము, దివిమోహమున” అన్న నన్నయగారి పల్కులు చాలావరకు వర్తిస్తాయి. ఆర్థికస్థాయితు లేక, జీతాలుచాలక ఉపాధ్యాయుడు పడేబాధలు తెలియనివి కావు. ప్రైవేటు చెప్పిన కుర్రవాళ్ళకు ప్యాన్ చేయలేకపోతామా అనే

ధీమా సహజంగా కలుగుతుంది. దీనితో బడిలో పాఠాలు శ్రద్ధగా చెప్పడం సుందరిస్తుందేమో అనే సందేహం కలుగుతుంది. ఇక పరీక్షహాలులో ఎవరి విద్యార్థులకు వాళ్ళు చెప్పుకుంటూనేవుంటారు! దీనివల్ల ఉపాధ్యాయుల టే ప్రజలలో సామాన్యంగా ఉండే సానుభూతి తగ్గిపోతుందేమో సన్నభయం కలుగుతోంది. మాకు జీతాలు పెంచడం సంభవిస్తే యిది కొంత వరకు తగ్గలవనే మా నమ్మకం.

ఇక విద్యా విధానాన్ని మాస్తే గుంటూరు జిల్లాబోర్డు హైస్కూల్స్ లో లోయర్ ఫారమ్స్ లో తెలుగు నాన్ డిటెయిన్డ్ పుస్తకాలు ఆరు. హైయర్ ఫారమ్స్ లో ఇంగ్లీషు నాన్ డిటెయిన్డ్ నాలుగు 12-16 వయస్సు లోపల వారికి ఇన్ని గ్రంథాలు "సిబిసె"లో పెట్టడం అంత న్యాయంగా కనిపించదు. పుస్తకాల సంఖ్య ఎక్కువచేస్తే విద్య ఎక్కువ వస్తుందా? చెప్పిన మేరకు తుణ్ణిగా చెబితే కొంతవరకు ఉపయోగపడుతుంది. పాస్ మార్కులు 50 కంటే తగ్గించితే విద్యార్థులు రెగ్గిపోతుంటేమో. అందుచేత గరిష్ఠ సంఖ్యకు క్లి వంతు కన్న రెగ్గించడం సులభమే. దీనితోబాటు ఇంగ్లీషు, హిందీ, ముందు ముందు సంస్కృతం గూడా ప్రవేశపెడితే ఉన్న కొద్ది కాలం, శక్తి అనేక వాటిమీద విస్తరింప జేయటం వలన విద్యార్థులు మరింత సన్నగిల్లుతుంది. దీనిని పెద్దలు విచారించాలని నునవి. మొదటినుండీ స్థాయి లేనివాళ్ళు ఎస్. ఎస్. ఎల్. సి. గ్రేడ్ కొచ్చి అగిపోక తప్పడం లేదు.

పూర్వపు ఇంటర్ మీడియట్ లో అగ్గమాన విషయాలపై కేంద్రీకరించడానికి వీలయ్యేది. ప్రీ-యూనివర్సిటీ కోర్సు ఎంతమాత్రం ఫలించు శుందో తెలియదు. ముందు ముందు ఏమార్పులు వస్తాయో తెలియకుండా ఉంది.

కళాశాల విద్యావిధానంలో ముఖ్యంగా 'సాంఘిక' ప్రవర్తన' గురించి ఒక సబ్జెక్టు ఉండాలి. ఇది నిర్బంధించేసినా తప్పలేదు. జీవితంలో ప్రవేశించాక, భార్యాపిల్లలతో ఎల్లా మెలగవలసిందీ, అస్సలెలా తెచ్చుకొని ఎల్లా తీర్చవలసిందీ, ఎవరి నేవిధంగా గౌరవించాల్సిందీ, సంఘంలో ఎల్లా మెలగవలసిందీ మొన్నలైనవి నేర్పాలి.

తరువాత సైతంగతులకు పాఠ్యగ్రంథాలు వ్రాయించడంలోకూడా ఎగు జాగ్రత్త తీసుకోవాలి.

పంచవర్ష ప్రణాళిక - విద్యార్థులు

అలూరు వెంకట్రావు

మనం మొదటి పంచవర్ష ప్రణాళిక గడిచి రెండవ పంచవర్ష ప్రణాళికలో కొంతవరకు వచ్చాం. భారత విద్యార్థులు భారతదేశంలో అంతర్భాగం. పంచవర్ష ప్రణాళికలోగాని, దాని సుగీతంలోగాని విద్యార్థులకు భాగం వుండక తప్పదు. అందుచేత ప్రణాళిక గురించి విద్యార్థులు, ప్రణాళికలో విద్యార్థుల సాత్ర గురించి ప్రభుత్వమూ ఆలోచించక తప్పదు.

రెండవ పంచవర్ష ప్రణాళిక తన లక్ష్యాలను క్రింది విధంగా నిర్వచించింది:

(ఎ) “దేశ జీవనస్థాయి పెంపొందించడంకోసం జాతీయాయోజనాన్ని గణనీయంగా అభివృద్ధి పర్చుగి; (బి) “ప్రాథమిక భారీ పరిశ్రమలపై వైన తగిన శ్రద్ధవంచి, సత్వర పారిశ్రామికాభివృద్ధికి కృషి చేయూగి;” (సి) “ఉద్యోగావకాశాలను ఎక్కువ చేయూగి;” (డి) “ఆదాయాల సుధ్య అసమానతను తొలగించి సంపదను మరింత సక్రమముగా పంపకంబీయూగి.”

ప్రజా సహకారం

ఇందుకు ఉత్పత్తి అధికం కావాలి. పరిశ్రమలను, భూములను, రైల్వేలను, బ్యాంకులను సంఘపరం చేసినప్పుడు యిది సాధ్యపడుతుంది. ఇదే అభిప్రాయాన్ని మన ప్రణాళికకూడ నొక్కి చెబుతున్నది. అంతేకాక దేశంలోవున్న ఖనిజసంపదను, యితర ఆర్థిక వనరులను ప్రభుత్వం సాధ్యమై సంత ఎక్కువగా ఉపయోగించుకొనవలసి వుంటుంది. ఇంతేగాక అతిముఖ్యమైన, ప్రణాళిక విశయవంత మవటానికి అత్యవసరమైన “మానవశక్తిని” అనగా ప్రజాసముదాయాన్ని కూడ ఉపయోగించుకొనగలగాలి. అప్పుడే

ప్రణాళిక విజయవంతమవుతుంది. ఈ సందర్భంలో దైనా అనుభవాన్ని గ్రహించవలసిన అవసరం ఎంతోవుందని ప్రొఫెసర్ మహాలనోబిస్ నొక్కి చెప్పారు.

ప్రణాళిక ప్రజాతంత్రయుతంగాను, సాంఘిక అసమానతలను తొలగించే విధంగాను ఉండాలన్న ప్రధాన లక్ష్యాలు ఒకదానితో ఒకటి బతగా సాధించబడాలి. పంచవర్ష ప్రణాళికను తమ స్వార్థ కోసం ఉపయోగించుకొనకూకా కొద్దియేది వ్యర్థప్రాబల్యంనుండి దాన్ని అప్పుడే తప్పించగలుగుతాం. ప్రజాసహకారం పొందటం అప్పుడే సాధ్యమవుతుంది. ప్రణాళికను ప్రజలు తమదిగా భావించుకొన్నప్పుడే విజయం సిద్ధించుతుంది. ప్రణాళికను స్వాధీనుల ప్రాబల్యంనుండి తప్పించగలిగినప్పుడు, అధికారుల అంతస్తునుండి దింపి ప్రజాస్థాయికి తీసికొనివచ్చినప్పుడు ప్రజలు ప్రణాళికను తమదిగా భావించుకొనగలుగుతారు. ప్రణాళికలో గూఢ మార్పు తీసుకొని వచ్చేటట్లు ప్రభుత్వాన్ని వత్తిడి చేయాలి.

నిరక్షరాస్యత నిర్మూలన

దేశాన్ని దౌర్జన్యంనుండేగాక అభివృద్ధి నుండి కూడ విముక్తిచేయటం పంచవర్ష ప్రణాళిక లక్ష్యాలలో ఒకటి. భారతదేశంలో నూటికి 16.6 గురు విద్యావంతులు. రెండవ పంచవర్ష ప్రణాళిక పూర్తి అయ్యేనాటికి యిది 20% అవుతుంది. ఇది గాలా గెక్కువ సంఖ్య. మిగిలిన వారిని కూడ విద్యావంతులను చేయవలసిన బృహత్కార్యాన్ని దృష్టిలో పుంచుకొని దానికై విద్యార్థుల సహాయాన్ని సాధ్యమయినంత ఎక్కువ పొందడానికి ప్రభుత్వం ప్రయత్నించాలి.

దీనికై ప్రభుత్వం విద్యార్థి సంఘాలను గుర్తించాలి. స్థానిక సంస్థలకు, విద్యార్థులకు సరిబట్టబడినట్లు చూడాలి. సక్రమమైన పద్ధతిలో నిరక్షరాస్యతా నిర్మూలనకు, సాంఘిక దుర్గమాలను తొలగించేటందుకు పెద్దయెత్తున ఉద్యమాలు సాగిస్తున్నట్లు చూడాలి. శాతీయాభివృద్ధి సంఘ సంఘాలలో అన్ని స్థాయిలలోను విద్యార్థులకు కూడా ప్రాథమికోన్నత మివ్వాలి.

ఆర్థిక పురోగమనాని కనుగుణ్యమైన విద్య

ప్రభుత్వం విద్యార్థి సమస్యలను కూడ కొంతవరకు పరిష్కరించగలిగితే వారి విశ్వాసాన్ని గెలిపించుచు మార్గనిర్దేశం గుతుంది. విద్యాసంస్క

రణలను గూర్చి విద్యార్థులు చేసే ప్రత్యామ్నాయ నూచనలను ప్రభుత్వం సానుభూతితో పరిశీలించాలి. ప్రాథమిక విద్యనుండి యూనివర్సిటీ విద్య వరకు అందరికీ చదువుకొనే అవకాశాలను సమానంగా కల్పించాలి. ఇది కొంతమందికి స్కాలర్‌షిప్పులు యిచ్చినందువలన సాగ్యపడను. సమాజంలో దారిద్ర్యాన్ని నిర్మూలించాలి.

రెండవ పంచవర్ష ప్రణాళికలో విద్యావిధానంగురించి యీ విధంగా చెప్పబడింది: “ఒక దేశం అనుసరిస్తున్న విద్యావిధానం ఆ దేశపు ఆర్థిక పురోగతిపనుమొద నిర్ణయాత్మకమైన ప్రభావం కలిగి వుంటుంది.” కాని, విద్యావిధానాన్ని ఆ విధంగా సుస్కరించలేను. ప్రణాళిక నిర్వహణలో ఇదొక ప్రధానలోపం.

ప్రభుత్వం ‘సాముదాయిక అభివృద్ధి కార్యక్రమాలను’ (కమ్యూనిటీ డెవలప్ మెంట్ ప్రాజెక్టు), జాతీయ వికాస కేంద్రాలను ఏర్పాటుచేసింది. ఇంకా “భారత్ సేవక్ సమాఖ్” వంటి సంఘాలను చేయూతనిస్తున్నది. విద్యార్థులు వీటి కార్యక్రమాలను పరిశీలించి నిర్మాణాత్మకమైన నూచనలు చేసి అభివృద్ధికరస్కీములను తోడ్పడాలి. స్టోన్ స్పర్విస్ రీగ్ ద్వారా, ఎన్. సి. సి. ద్వారా ప్రభుత్వ కార్యక్రమానికి చేయూతనివ్వాలి.

ద్వితీయ ప్రణాళిక ఎదుర్కొంటున్న చిక్కులను గురించి సునం రోజూ తెలుసుకొంటున్నాము. ప్రణాళిక విఫలమైతే దేశభవిష్యత్తు అంధ కారం అవుతుంది. ఈ చిక్కులను ఆధారంగా తీసికొని, సామ్రాజ్యవాదుల నునదేశంపై అనేక ఒత్తిడులు తీసుకొనివస్తున్నారు.

అందుచేత ప్రణాళికను ఇయస్రదంగా అనుసరించడం యీ సందర్భంలో విద్యార్థుల కర్తవ్యం అవుతుంది. ఢిల్లీయూనివర్సిటీ వైస్ ఛాన్సలర్ శ్రీ వి. కె. ఆర్. వి. రావుగారు మాట్లాడుతూ యూనివర్సిటీ విద్యార్థులు, అధ్యాపకులు ప్రణాళికకు అగ్రగాములుగా పనిచేయాలన్న విషయాన్ని గుర్తుపెట్టుకోవాలి. ప్రణాళికను ఇయస్రదం చేయడంలో విద్యార్థులు తమ వంతు కర్తవ్యం నిర్వహించాలి.



దేశపునర్నిర్మాణానికి, విద్యావిధానానికి సమన్వయం అవసరం

జీ. ఎన్. మూర్తి

విద్యాస్థలముందున్నవి రెండు ప్రధాన సమస్యలు. ఒకటి : జాతీయ విద్యావిధానం. రెండు : జాతీయ పునర్నిర్మాణం.

10 సంవత్సరాల తర్వాత కూడా విద్యావిధానం మారలేదు. గుమాస్తాగిరి చదువే అయి జరుగుతోంది. దేశ పురోభివృద్ధికి రెండవ సోపానంగా తీసుకున్న ద్వితీయ పంచవర్ష ప్రణాళికలో కూడా దేశ పునర్నిర్మాణానికి, విద్యా విధానానికి సమన్వయంలేదు.

ఉదాహరణకు చెప్పాలంటే వ్యవసాయం ! పథానంగాగల మన దేశంలో వాస్తవిక వ్యవసాయ జీవితంతో సంబంధంలేని వ్యవసాయ శాస్త్రం నేర్పుతున్నారు. వ్యవసాయ శాస్త్రం పట్టభద్రుడు మన రైతుల ముందు తీసికట్టు ! ఈ విద్యావిధానాన్ని సంస్కరిస్తే రెండు సమస్యలు ఒకేసారి పరిష్కారం వుతాయి. విద్యాస్థికి వాస్తవిక జీవిత పరిస్థితులతో సంబంధం ఏర్పడుతుంది. అందు దేశానికి, వ్యవసాయాభివృద్ధికి ఉపయోగ పడతాడు. అందుచేత జాతీయపథాల కనుగుణ్యంగా విద్యా విధానాన్ని సంస్కరించాలి.

అన్నిటికన్న ముఖ్యం తనకోసం, తన జాతి ప్రయోజనాలకోసం చదువుతున్నాననే అభిప్రాయం విద్యాస్థికి కల్గించాలి. అదే నిజమయిన జాతీయ విద్యా విధానం. జాతీయ పునర్నిర్మాణానికి విద్యాస్థి తన పాత్రను నిర్వహించడానికి ఇది మార్గాన్ని సుగమం చేస్తుంది.

ఈ సందర్భంలో విద్యార్థులు ఇంకో ముఖ్యవిషయాన్ని కూడా ఆలోచించాలి.

1942 నుండి 1953 వరకు జరిగిన ప్రతిపోరాటంలో సహా ప్రవాహంలా పొగొన్న విద్యార్థులు ఇప్పుడు తమ సమస్యలపైనేనే కనలకుండా ఉన్నారు. ఈవిధంగా మూకీబావం వహించడం తరుకుతామే అన్యాయం చేసుకోవడం, తంజాతి ప్రయోజనాలను విస్మరించడం అవుతుంది. 1953 లో ఆంధ్రరాష్ట్ర నాథనకై విద్యార్థులు కేంద్రీకృత నాయకత్వం లేకపోయినా విశాఖపట్నం నుంచి హిందూపురంవరకు ఒకేని నాచంపై కదలి బ్రహ్మాండంగా ఆందోళన చేశారు. ఆనాటి సమస్యతోత్సాహం ఈనాడు ఎందుకు కానరావడంలేదు? ఆ చూరవ ఎందుకు కొరవడింది? సమస్యలు తగ్గాయాయా? మెరుగైన పరిస్థితు లేర్పడ్డాయా? అటువంటిదేమీ అగ్గలేదే! పైపెచ్చు అధిక మయ్యాయే. దీనికంటేకీ కారణం ఒకటే కనిపిస్తోంది. జాతీయ స్వాతంత్ర్య పోరాట దశలోవలెనే జాతీయ పున్నగ్మూల దశలో కూడా విద్యార్థుల కర్తవ్యాలుంటవని గ్రహించకపోవడమే. జాతీయ పురోభివృద్ధిని గురించి ఆలోచించకుండా మిన్నకుండడమే. జాతీయ పురోభివృద్ధి, విద్యాసంస్కరణలు, ఇతోధిక విద్యావకాశాలు ఒకదానితో ఒకటి ముడిపడి ఉన్నాయని అర్థం చేసుకోలేకపోవడమే. ఈ కర్తవ్యతా విమూఢతవలననే విద్యార్థులలో నేడు నిరాశా నిస్పృహలు వ్యాపించి ఉన్నాయి. జాతీయ జీవితంలో కీలకస్థానంలో ఉన్న విద్యార్థులు “కింకర్తవ్యం?” అన్న స్థితిలో యింతవరకు ఉన్నందుకు చాలి సరిలేదు. కార్యరంగంలో దిగాలి. కార్యక్రమం నేనుకోవాలి. కట్టిన ఐచ్ఛలు ఇవ్వాలి.

సాంకేతిక విద్యావకాశాలు కల్పించాలి

‘ శేష గిరి ’

హైస్కూల్స్ నుండి కాని, అగ్స్, కారుస్ కాలేజీలనుండి కాని ఉత్తీర్ణులై వచ్చే విద్యార్థుల సంఖ్య, సాంకేతిక కళాశాల నుండి వచ్చేవారికంటే ఎన్నో రెట్లు ఎక్కువగా ఉంటుంది. అందువల్ల సాంకేతిక వృత్తి విద్య కోసం దేశంలో ఎక్కువ అవకాశాలు కల్పించాలనడం నిర్వివాదాంశం.

దేశంలో పదవికి తగ్గ అర్హతలుగల యింతటి మొత్తం సాంకేతిక నిపుణులు లేరంటూ గర్జలు పెడుతున్నారు. చదువుకొని దేశ పునర్నిర్మాణ కార్యక్రమంలో సాగ్గాంటాము అంటూంటే వారికి అటువంటి అవకాశాలు కల్పించకుండా దేశానికి సాంకేతిక నిపుణులు కావాలంటే ఏమి బాధం? అనేక నేలపంది సాంకేతిక కళాశాలల్లో స్టీలు లేక తప్పనిసరిగా ఆర్ట్స్ కాలేజీలలో చేరడం జరుగుతుంది. ఈ చదువు గురుస్తా వుద్యోగానికి తప్ప పురెందుకూ ఉపయోగించదు. దేశం ప్రాశ్ఛానికంగా అభివృద్ధి చెందడానికి ఇంట్, బి. ఏ. లు ఎదుకూ కొరగావు. అయినా ఆ కాలేజీలే ఎక్కువగా ఉండటం, సాంకేతిక కళాశాలలు తక్కువగా ఉండటం ఈనాటికీ తప్పలేదు.

ఉద్యోగం చేస్తున్నా ఉన్నత విద్యాభ్యాసానికి మన దేశంలో ఎక్కువ అవకాశాలున్నాయి. బహు తక్కువ సగరాలలోనే రాత్రి కళాశాల లుంటున్నాయి. కళాశాలలుగల ప్రతిచోటా రాత్రి తరగతులు ఏర్పాటుచేస్తే యికా ఎక్కువమంది విద్య సభ్యునించగలరు.

కాని దురదృష్టవశాత్తూ నేడు ఇటువంటి అవకాశాలు ఉన్నవాటిని కూడా తీసివేస్తున్నారు. ప్రైవేటుగా పరిక్షకుకూచూనే అవకాశాలకు కొన్ని యూనివర్సిటీలు స్వస్తి చెప్పాయి. ఈ చర్యలు విద్యావ్యాప్తికి బదులు దానిని నిరోధిస్తున్నాయి. ఉద్యోగస్తులకు రాత్రి కళాశాల సౌకర్యం ఉన్నచోటకూడా, వై చదువుకు అవకాశం కొద్ది ఆఫీసుల్లో మాత్రమే లుస్తున్నారు. వై చదువుకు అవకాశంయిస్తే తమను మించిపోతారనే దురుద్దేశ్యంతో కొన్ని సందర్భాలలో వై అధికారులు వారికి అవకాశం యివ్వ నిరాకరిస్తున్నారు. ఇది దారుణమైన విషయం. అందుచేత ఉద్యోగస్తులందరికీ తమ తీరక సమయాల్లో ఏది చదువుకుండుకైనా అవకాశం యిచ్చి విద్యార్థికి తోడ్పడడం సమంజసం.

విద్యార్థులు : సాంఘిక సంస్కరణలు

శ్రీ వాసిరెడ్డి సత్యనారాయణ

తరతరాలుగా వస్తున్న ఆచారాల పేరుతో సాగిపోతున్న గుప్త విధానా శేషనాసరీ వాటిని నిగ్మోగమాటంగా విశ్లేషించటం, ఆచారా ద్వారా ఆదర్శప్రాయాలు గావటం విద్యార్థులకే సాధ్యం. విద్యార్థిదశలో సాధారణంగా నాన్వచింతన, సగుచిగిప్పి, ఈప్ర, అహూ, ద్వే, వంటి భావాలు గట్టిగా నాటుకోవు. విద్యార్థులకు దుష్ట, సాహస, నిండుగా ఉంటాయి. కనుకనే, వ్యక్తిగతంగానూ, సమస్యతంగానూ కూడా సాంఘిక సంస్కరణలకు కృషి చేయటానికి హెచ్చు అవకాశాలు విద్యార్థులకే వున్నవి.

వరకట్నాలవంటి సాంఘిక దురాచారాలను గూఢమోసేగురు విద్యార్థి సంఘాలు ప్రచార ప్రబోధాలు సాగించాలి. విద్యార్థులు ముఖ్యంగా వివిధ సంఘాలకు నాయకత్వం వహిస్తున్నవారు ఆదర్శప్రాయంగా వ్యవహరించి, యితరులకు మార్గదర్శకత్వం వహించాలి. సామాజిక జీవితంలో శ్రీలపాత్రను, పురుషులతోపాటు సమాన గౌరవప్రతిష్టల నొసంగవలసిన ఆవశ్యకతను ప్రచార ప్రబోధాలతోపాటు ఆచరణద్వారా ప్రచారం చేపడాలి. జనాభాలో సగంపందిగావున్న స్త్రీలు, సామాజిక కార్యకలాపాలలో కూడా సమాన భాగస్వామ్యం పొందునట్లు చూడాలి.

దేశంలో వైరవిహారం జేస్తున్న కులతత్వ సహమృతిని పారద్రోలి, వివిధ కులాలకు చెందినవారి సభ్య సమాన సౌభ్రాతృత్వాన్ని నెలకొల్పటం కృషి జరగడం ఎంతైనా అవసరం. వర్ణాంతర వివాహాలు అందుకు దోహదకరం కాగలవు. విజ్ఞానవంతులైన, అభ్యుదయభావాలు గల్గిన విద్యార్థుల విద్యార్థులు ముందుకు వచ్చిననాడు దారుణ పరిణామాలకు బారితీస్తున్న కుల, మత విద్వేషాలను అరికట్టడం సులభం.

అస్పృశ్యతవంటి సాంఘిక దురాచారాన్ని నిషేధిస్తూ శాసనం ఉన్నా ప్రచారం యింకా అవసరం. అలానే సుద్యనిషేధం విషయం. త్రాగుడు దుష్ఫలితాలను ప్రజలకు బోధించటం ద్వారా నుద్యనిషేధ కార్యక్రమం జయప్రద మొనరించడానికి తోడ్పడవచ్చు.

లంచనొండితనం, అవినీతి విలయతాండవం జేస్తున్న వి. ఆగినీతి నిర్మూలనంలో విద్యార్థులు ప్రముఖపాత్ర వహించవచ్చు.

విద్యార్థులలో కులతత్వభావాలు కూడదు

ఎ. బి. కె. ప్రసాద్

మాత సామాజిక శక్తుల్ని పారద్రోలి తమచేత తాము నూతన జీవిత విధానాన్ని అలవర్చుకోవాలనే జిజ్ఞాసగాని, ధీమాగాని ఈనాటి మన విద్యార్థులలో లేకపోవడంవలన వైతిక ప్రమాదాలు సన్నగిల్లుతున్నాయి. అనేకచోట్ల భావి పౌరులయిన విద్యార్థులకోకూడ కులతత్వ సమస్య పెచ్చు పెరుగుతోంది.

కళాశాల ఎన్నికల విషయంలో కూడా ఈ కులతత్వ సమస్య అనేకస్థానాలెత్తుతోంది. ఈ సమస్య ఎంతవరకూ వెళ్ళినదంటే పట్టుదల వచ్చి ఒక కాశేజీలో ఒక కులానికి సంబంధించినవారంతా కలసి ఒక్కరు మాడా మిగులకుండా గ్రూపు ఫోటో తీయించుకున్నారు ! ఈ పట్టుదల విద్యార్థులందరికీఉన్న సమస్యల్ని పరిష్కరించుకోవడంలో అడ్డువడుతుంది.

విద్యార్థులలో ఉడుకురక్తం ప్రవహిస్తున్నప్పటికీ ఆ ఉత్సాహాన్ని యిట్టం వచ్చినట్లు తప్పుకూడదు. రోమారోలా అన్నట్లు, యువకులు తమ పాల పొంగుకి కొన్ని అడ్డుకట్టలు పోసుకోవాలి. లేకపోతే జీవితం అంధ కారం అయ్యే పరిస్థితి ఏర్పడుతుంది.

చేతులు పూరుకోక చేసేపనులుకూడా చాలా ఉంటున్నాయి. రైలు వెట్టెగ్లోవుండే ఖరీదైన పరుపుల్ని కోయడం, లైట్లు, ఫ్యూజులు తీసివేయడం వెనుకైతే, ఇటువంటి చర్యల్ని సుదూర అకట్టుకోవాలి. ఈ చర్యలు జాతీయ గౌరవానికొత్తో సంగతరం. ఇటువంటి ప్రవృత్తి మారాలంటే యువకులైన విద్యార్థులు శాస్త్రగ్రంథాలు తీసుకోవాలి.

స్వీయార్థవృద్ధిని గురించి, వైతిక పటిష్ఠగురించి, సాధన ప్రతి ఒక్కరికీ ఎంతో అవసరం. సుదూర స్వయంగా నేర్చుకోలేని కొన్ని విషయాలు కొందరిని గూసి నేర్చుకుంటాం. అలాగే విద్యార్థులు కూడా ఆధర్వ జీవితాలు కద్గినవారి సాంగత్యం పొందాలి. వాళ్ళతో స్థాయికితగ్గ సమస్యల్ని చర్చించుకోవాలి. తమలో తాము గోష్టులు ఇరుపుకోవాలి.

వారి సలహాపై పొందడం ఎంతో అవసరం. ప్రతి విషయంలోను ఎవరిని గూర్చి అయినా సరే ముందే ఒక అభిప్రాయాన్ని ఏర్పరచుకొని దాన్ని సాధించడానికి ప్రయత్నించకూడదు.

అదేవిధంగా, పున్నంతలోనే సంచి గ్రామసభలో ఆలవర్చుకోవాలి. గ్రంథాలు చదవడంవల్ల వీరో విషయాలు తెలియవడమే కాదు కావాలింది; అవగాహన చేసుకున్న ప్రతివిషయాన్ని జీవితంలో పోషించుకుని దాన్ని గాఢపరిచిని గ్రహించి శక్తి కూడా సంపాదించుకోవాలి. అలాగే - కేవలం పాఠ్యపుస్తకాలతో చున జ్ఞానాన్ని పరిమితం చేసుకూడదు. అలాగే గతే ననకొక విషయాలను సుకుచిత్తభావాభివ్యక్తి గాతీయతకే భంగం వాటిల్లే ప్రమాదముంది.

ప్రభుత్వం విద్యార్థుల సంస్కృతిని సానుభూతితో పెంపొందించాలి. ఆదర్శ జీవితాలు గడిపేందుకు అందైన వాతావరణం కల్పించాలి.



మత కుల ప్రసక్తి కూడవని, అట్టి వివక్షత పనికిరాదని ఒక మతానికే గాన రాజ్యాంగచట్టం నిర్దేశించుతూంది. కాని మోసగాటలు, కాలేజీ, యూనివర్సిటీలలో చేరబోయేటప్పుడు దరఖాస్తుఫార్మాలో కులం, మతం ఏమిటో వ్రాయుచుంటారు. కుల వివక్షత అధికారనష్టం దృష్టిలోనే ఉంటే ఇక విద్యార్థులలోను, అధ్యాపకుల్లోను, కాలేజీ కమిటీల్లోను, ప్రభుత్వంలోనూ ఎక్కడ నశించుతుంది? కాలేజీ ఎన్నికల్లో బయటపడుతున్న కులతత్వం వాస్తవమే, కాసనసభ ఎన్నికల్లో ఎంతవరకూ అంతా ఉంటోంది. ఎవరకు కాలేజీ మేనేజిమెంటు కనుసన్నలలో కూడా యిది పెరిగి పెద్దదవుతున్నది. విద్యార్థి సంఘ నాయకుడుగా ఒక విద్యార్థి ఎన్నికైతే అతడే కులంవాడో ఆరా తీస్తున్నారు. విద్యార్థులలో కులతత్వభీనాలు పడకుండా చూడటంపోయి యిటువంటి తత్వాలు ప్రేరేపిస్తే అది చాలా విచారకరమైన విషయం అవుతుంది. కాబట్టి విద్యార్థులకు కులతత్వ భావాలు సోకకుండా విద్యార్థిసంఘాలు జాగ్రత్తపరిచవలసి ఉంది.

—దొప్పలపూడి సాంబశివరావు



విద్యార్థులు : క్రమశిక్షణ

వి. రామకృష్ణ

విద్యార్థులలో క్రమశిక్షణ, జాతీయోత్సాహం తగ్గుతున్నాయంటే అందుకు విద్యాలయాలలోను, సమాజంలోను వున్న పరిస్థితులు కూడా కారణమే. విద్యార్థులలో అభివృద్ధికరణ భావాలున్నవాడంటే అడుగున పడిపోవడంకూడా కారణమే. అందుచేత విద్యార్థులలో జాతీయ చైతన్యం, దేశభక్తి కల్పించాలి. విద్యాలయాలలోను, సమాజంలోను పరిస్థితులను బాగు పరచాలి.

విద్యార్థులు - క్రమశిక్షణ అనే సుపస్య చాలా ముఖ్యమైనదే గాక ఎంతో సున్నితమైనది కూడా. విద్యార్థులలో శిక్షణాంశమివ్వాలి, అరాచకశక్తి, అసభ్యులు అలవాట్లు ప్రబలిపోతున్నాయని ప్రతివారూ అనడమే గాక, వీటి నన్నిటిని విద్యార్థులకే అంటగట్టడాడడం యొక్కో శోచనీయం. ఈ సుపస్య ముందే పేర్కొనినట్లు, సునిశితదృష్టితోను, సానుభూతి తోను పరిశీలించి విద్యార్థులలో నేడు కానవస్తున్న యీ చెడును నిర్మూలించి వారిని సరైన మార్గంలో పెట్టడ మెలాగన్న సుపస్యమై విద్యార్థి భవిష్యత్తును కాంక్షించే ప్రతి ఒక్కరూ ఆలోచించవలసిన పని. ఆ విధంగాగాక నలుగురూ నాలుగురాళ్లు విద్యార్థిలోకంపై విసిరి అసలు విషయాన్ని గందరగోళపరుస్తున్నారు. అటు దేశనాయకులు, ఇటు ప్రభుత్వం ఇద్దరూ విద్యా సుపస్యలను కూలంకషంగా పరిశీలించి కొన్ని నిర్మాణాత్మకమైన సూచనలు గావించిన 'రాధాకృష్ణన్ నివేదిక' లోని విషయాలుగాని, ప్రముఖ విద్యావేత్తలైన శ్రీ హుయయాన్ కవీర్ లాంటి వారు "ఎడ్యుకేషన్ ఇన్ ఇండియా" అన్న పుస్తకంలో క్రమశిక్షణను

గురించి వెలిబుచ్చిన కొన్ని అమూల్యార్థిప్రాయాలనుగాని పరిశీలించు తున్నట్లు కనపడదు. వాటిని ఆచరణలో పెట్టడానికి ఇసుచుండైనా కృషి చేస్తున్నట్లు అగపడదు.

విద్యార్థి కూడ ఇతరులలాగే సంఘంలో అంచర్పాగం. అతడు సంఘ జీవి. సామాజిక పరిస్థితుల ప్రభావం అతనిపై గొప్పకుండా ప్రసరిస్తుంది. కాబట్టి విద్యార్థి చర్యలు-అవి ఏమైనా సంఘానికి సంబంధంలేకుండా చర్చించుకొని కొన్ని అప్రాయాలకు రావడం ప్రమాదకరం. అలా చేసినట్లు యితే మనం ఆ సమస్యలకు పాక్షికవృత్తితోనే పరిశీలించినట్లువుతుంది.

కాబట్టి ఈ శిక్షణా రాహిత్యం చాలవరకు సామాజిక పరిస్థితులపై ఆధారపడివుండని గ్రహించాలి.

నా య క త్వ లో ప ం

విద్యార్థులలో నేడు కానవస్తున్న ఈ శిక్షణారాహిత్యం, ఆరాచకత్వం - వీటిని విద్యార్థిలోకాని కంటికి ఆపాదించరాదు. విద్యార్థులలో ఎప్పుడూ ఒక వర్గమే ఇలాంటివాటికి గోళాంధ్రమైతూ వుంటుంది. కాని కొన్నిదశల్లో ఈ వర్గపుబలం అతిశయించడమూ, బలహీనత బడడమూ జరుగుతూవుంటుంది. కాని విద్యార్థుల్లో ఉన్నతాదర్శాలు, విలక్షణమైన భావాలు గల పురోగామివర్గం లేకపోలేదు. దానిబలం కూడ దశలవారీగా మారుతూవుంటుంది. అధ్యాపకులకు అవమానింపే, తోటి విద్యార్థి నులను అగౌరవపరచే, న్నాసురూము వాతావరణాన్ని కలుపి తుంచేసే వర్గమొకటి ఎప్పుడూ వుంటూనేవుంది. కాని దానిని అదుపులోపెట్టే గల శక్తి రెండవ వర్గానికి వుంటూండేది. ఇప్పుడా వర్గపు బలహీనతయే ఈ దుష్ట పోకడలుపోతున్న వర్గానికి బలం చేకూర్చింది. అందుమూలాన సాధారణంగా ఏ కొద్దిమందికో పరిమితమైవున్న ఈ వర్గం, దినదినానికి బలపడడం, రెండవ వర్గం చూస్తూ వుండిపోవడం జరుగుచున్నది.

పటిష్ఠమైన విద్యార్థి సంఘాల కొరత

గతంలో కొన్ని నిర్దిష్టమైన ఉన్నత ఆదర్శాలతో ఏర్పడ్డ విద్యార్థి సంఘాలు విద్యార్థులలో ఎక్కువభాగం విద్యార్థుల్ని ఆకర్షించి, సంఘశిక్షణ క్రిందవుంచి వారిలో ఆదర్శపూరితమైన భావాలను ప్రబోధించేవి, విద్యార్థుల

విరామ సమయాన్ని ఉపయోగకరమైన చర్చలు, సంస్కృతీ కార్యకలాపాలను నిర్వహించడం ద్వారా ఉపయోగించేవి. ఉదాహరణకు గతంలో విద్యార్థి ఫెడరేషన్ అన్నిచోట్లా కొన్ని సత్సంప్రదాయాలను నెలకొల్పింది. అల్లరిచేసేవారిని అదుపులో పెట్టడం, విద్యార్థి నాలన్నల గౌరవభావం పెంపొందించడం, వారి యెడల అన్యాయంగా ప్రవర్తించినవారిపై అశూచి, వాటికి రక్షణ కల్పించడం - ఇలాంటివి ఎన్నో వుండేవి. ఇదంతా నాడు ఆ సంస్థకుగల శక్తిస్తో మతలవల్లనే జరిగింది.

విద్యా విధానంలో లోపభూయిష్టత

భారతదేశం రాజకీయ స్వాతంత్ర్యాన్ని గడించి దశాబ్దమయింది. స్వాతంత్ర్య సముపాక్షనలో, దేశ దాస్యాన్ని తొలగించడంలో గణనీయమైన కృషి గావించిన విద్యార్థి, లేదా భవిష్యత్తును తీర్చిదిద్ది ఆభివృద్ధికి చక్కని అవకాశాలను కల్పించగల జాతీయ విద్యా విధానాన్ని మనఃపూర్వకంగా అభిలషించాడు. అది నాటికీ, నేటికీ పనికివచ్చేలా వుండిపోయింది. ఆశించిన అభ్యుదయకర పరిణామాలు సంభవించక ఆళాభంగం పొందిన విద్యార్థి, ఆశించని పరిణామాలకు గురి అయ్యాడు. కళాశాల విద్య గగనకుసుమమై పోయింది. విద్యా సముపాక్షన ఇంత క్లిష్ట సమస్యగా తయారుకాగా, విద్యార్థి భవిష్యత్తు కారుచీకటి. చచ్చి పోతున్నాడు. వెలుగు కాన్పించని అంధకారంలో విద్యార్థి సతానుతాపపడుతున్నాడు. తత్ఫలితమే నేడు విద్యార్థిలోకంలో ఎల్లెడలా కానవస్తున్న నిరాశ, విస్మయ, ఇవే క్రమేపీ శిక్షణా రాహిత్యానికి దోహదమవుతున్నాయి. విద్యార్థికి సరియైన విద్యావిధానం ద్వారా చదువులో శ్రద్ధను, ప్రతి విషయాన్ని లోతుగా అలోచించే జిజ్ఞాసుని కన్గించాలి. దీనికి పునాది అతని భవిష్యత్తుపై అతనికి సంపూర్ణమైన విశ్వాసముండడం. అలాంటప్పుడు విద్యయే ప్రధానాశయంగా ఎంచుకోవడమేగాక బాధ్యతాయుతంగా ప్రవర్తించడమూ జరుగుతుంది.

విద్యావిధానానికి, ప్రణాళికలకు పొత్తులేదు

నేటి విద్యార్థులు చేపటి పిల్లలు. కాని యీ విషయాన్ని ప్రతి ఒక్కరూ ఒక ఊతపదంగా ప్రతి విద్యార్థి సభలోను, విద్యార్థులకు సంబంధించిన సమస్యలపై అన్వేషణగా ఉపన్యాసా లిచ్చేటప్పుడు ఉపయో

గించడమే కాని, గాని లోతుపాతులను తీవ్రంగా పరిశీలించారా అన్న సంశయంకలుగకమానదు. విద్యార్థులను భావిపౌరులుగా రాయబేస్తున్నారా అనేదే నేటి సుస్వ. విద్యార్థులు భావిపౌరులని ఉపన్యాసాలు ఏ నేషనలిస్టుల చెబుతున్నారో అదే నేషనలిస్టుల విద్యార్థులకు దేశ రాజకీయాలకు సంబంధంలేదని, వారు దేశవ్యవహారాల్లో జోక్యం కల్గించుకోకుండా వారి చదువుసంస్కృతికే పరిమితం కావాలని ఉద్ఘాటిస్తారు. ఇక్కడే ఆరంభంవుతుంది అసలు చిక్కు. కాని దేశ రాజకీయాలతో సంబంధం పెట్టుకొనినందువలన, రాజకీయపార్టీల స్వరూపాలను ఎప్పటికప్పుడు తెలుసుకుంటూ, ప్రభుత్వం ముందుకు వెళుతానని వారు ప్రోత్సహించారంగా వుంటారు. అదేవిధంగా గాతీయ స్టూడింట్స్ సంఘం ప్రజాశక్తులు జయప్రదం కావాలంటే కూడా విద్యార్థులు ప్రముఖ పాత్ర వహించాలని, ప్రజాశక్తులను ఆదుకొని కట్టెస్తున్న అభ్యుదయ నిరోధకశక్తుల ఆటలు కట్టించాలంటే విద్యార్థులే సరియైనవారని ప్రముఖ ఆర్థికవేత్తలైన శ్రీ వి. కె. ఆర్. వి. రావు లాంటివారు తమ అభిప్రాయములను వెల్లడిచుచున్నారు. అదీగాక నేడు వీటితో ఏవిధమైన సన్నిహిత సంబంధం లేకుండా విద్యార్థులు తమ విద్య ముగిసినతర్వాత ప్రవేశింపబోయే వివిధ శాఖలలో వారి వారి బాధ్యతలను ప్రజాశక్తికా విజయానికి ఏవిధంగా నిర్వహిస్తారు? ప్రభుత్వమూ, విద్యా విధానమూ రెండూ విద్యార్థుని ఈ గురుతరమైన బాధ్యతనుండి తప్పించ చూస్తున్నాయి. ఈ విధంగా చేయడం భావిలో దేశానికి అత్యంత ప్రమాదకరం. మైగా విద్యార్థులను వారి తీరిక సుయార్చి, వారి ఆరోగ్యవన్ని, వారి శ్రద్ధాశక్తులను, ఈ విధంగా ఉపయోగకరమైన నిరసయాలపై ముగించడం ద్వారా వారిని సుంచిమాగ్గాన పెట్టినట్లువుతుంది. ఈ విధంగా జేసినప్పుడే చౌకబాయి డిటెక్టివ్, సెక్సు సాహిత్యాల పఠనానికి, పెడతొవన బెట్టే చలనచిత్రాలకు కాలాన్ని వృధా చేయడం తగ్గుతుంది. అప్పుడే విద్యార్థుల తన బాధ్యత పెరిగిందని గుర్తిస్తాడు. తనమైనన్న బాధ్యతలను నిర్వహించడానికి సర్వవిధాలా కృషిచేస్తాడు.

సమాజ పరిస్థితి - దాని ప్రభావం

విద్యాలయాల్లో క్రమశిక్షణ వెలుపల సమాజంలోవుండే జీవన పరిస్థితులకు ప్రతిబింబం. సమాజంలోని కలువత్వం, అరాచకత్వం తగ్గూరి

క్రమశిక్షణ పెరగాలి. సంఘంలోని వ్యక్తులు శిక్షణా గాహిత్యాన్ని, అరాచకత్వాన్ని వదలనంతకాలం విద్యార్థులపై వారి ప్రభావం వుండక మానదు. అసలు ఒక్కసారిగా క్రమశిక్షణ విద్యార్థులకు నేర్పబడింది కాదు. దానికి పునాది చిన్న నాటినుండి అలవకరినట్లుగానే, అది వారిలో పెంపొందుతుంది. కాని క్రమశిక్షణకు విద్యార్థులతోసాటు సంఘ పరిస్థితులు, గృహ పరిస్థితులు తోడ్పడాలి.

అధ్యాపకుల ఆదర్శం

విద్యార్థులకు సరియైన మార్గంలో పెట్టగల శక్తి విద్యార్థి దశలో అధ్యాపకులకే ఎక్కువగా వున్నదనేది నిర్వివాదాంశం. వా రే విధంగా మునిస్తే ఆ విధంగా తయారవుతారు విద్యార్థులు. కాని వారు నేడు విద్యార్థులకు సరియైన నాయకత్వం వహించే స్థితిలో లేరు. దానికి కారణాలు అనేకం. అధ్యాపకులు తమ శక్తి సామర్థ్యాలకు, కాలాన్ని విద్యార్థులకు లోనే కేంద్రీకరించి పనిచేయడానికి లేని అవకాశాలులేవు. జీవన వ్యయం పెరిగినా, వారి వేతనాలు పెరగవు. వారికి సంఘాలలో తగిన ప్రతిపత్తి లేదు. వారికీ విద్యార్థులకూ మధ్య సన్నిహిత సుబంధాలకు ఎక్కువ అవకాశాలు లేకపోవడం; విద్యా సమస్యలకు పరిష్కరించడంలో, విధానాలకు నిర్ణయించడంలో వీరికి పూర్తిగా ప్రాతినిధ్యం లేకపోవడం; కనీసం పరీక్షలు, సిలబసు వీటి విషయంలో కూడా అంతిమ నిర్ణయాలు చేసేప్పుడు వీరికి ప్రమేయం లేకపోవడం; రాజకీయ నాయకులు విద్యా సంస్థలపై ప్రాధాన్యత కలిగివుండడం - ఇవన్నీ అధ్యాపకుల ప్రాధాన్యతను తగ్గిస్తున్నాయి. పరీక్షలకు యివ్వదగినంత ప్రాధాన్యతను గున విద్యావిధానం యిస్తోంది. ఉపాధ్యాయులు విద్యార్థులకు పరీక్షలకు రాయననే పేర్కొంటూ వుంటున్నారంటే అతిశయోక్తికాదు. జీతాలు తక్కువగా వున్నందున వారు ట్యూషన్లు చెప్పకోవడం, వాటిమూలన వారికీ, విద్యార్థులకూ సరస్య వ్యాపార మనస్తత్వం పెంపొందడం సుభవింతుకూంది. దీనివలన వారి విమలకు సక్రమంగా నిర్వహించుకోలేక, విద్యార్థులపై తమ పలుకుబడిని, అహంకారాన్ని కోల్పోతున్నారు. నై కారణాలవలన ఉపాధ్యాయులు విద్యావిషయకంగా ఒక హీనస్థితికి వచ్చారు. వారి ఆదర్శం నాయకత్వం పూర్తిగా శక్తిహీనమైంది. ఈ నాయకత్వపు లోపంవలన,

శక్తివంతులైన విద్యాస్థులను వారు అదుపులో ఉంచుకొని చక్కని సాయలుగా తీర్చిదిద్దలేకపోతున్నారు.

నేడు విద్యాసంస్థల్లో ఎక్కువభాగం ఆధునికంగా గాల వెనుకబడిన వారు ప్రవేశిస్తున్నారు. గారిద్రవ్య విలక్షణతాండవం చేస్తున్న నేడు విద్యార్థి ఆధునిక చిక్కులలో సతమతమవుతున్నాడు.

ప్రత్యామ్నాయ సూచనలు

విద్యాస్థులలో భావుకులైనవర్గం, ఉన్నతాచార్యులవర్గం ఇకవైనా మేల్కొని ఇతర విద్యాస్థులను కూడగట్టుకొనివచ్చి ఉన్నతభావాలను వ్యాపింపచేయడంగానూ ఇతర విద్యాస్థుల శిక్షణారాహిత్యాన్ని అదుపులో వుంచాలి. విద్య విద్యార్థి ఉద్యమం ఏర్పడాలి.

విద్యాస్థులు, విద్యానేత్రులు అందరూ కోరుతున్న దేశ సౌభాగ్యాన్ని, జాతి రూపురేఖలను తీర్చిదిద్దగలిగిన ఒక జాతీయ విద్యా విధానాన్ని ప్రవేశపెడితే శిక్షణారాహిత్యం చాలావరకు ఉపశమిస్తుంది. విద్యావకాశాలు ఎక్కువగా కల్పించడం, విద్య పూర్తయిన పిదప ఉద్యోగాలను చూపడం విధిగా మరగాలి.

విద్యాలయాల బయట చక్కవడవలసిన పరిస్థితులు

క్రమశిక్షణ క్లాసు రూములలో ఒక్కసారిగా నేర్పేది కాదు. గానికీ సమాజ పరిస్థితులకూడ దోహద పడాలి. తల్లిదండ్రుల కమిటీలు ఏర్పడి యీ విషయంలో శ్రద్ధ వైకొనాలి. వారు అనుడననడు అధ్యాపకులను కలుసుకుంటూ వారి పిల్లల బాగోగులను గురించి తెలుసుకుంటూ వుండాలి. కొంతవరకు వారు క్రమశిక్షణను అలవర్చాలి. సమాజంలో వుండే వాతావరణం ఈ సమస్యను ఎక్కువ చేసేదిగా వున్నది. సాహిత్యం గాని, వాగ్దా పత్రికలు గాని, చలన చిత్రాలుగాని క్రమశిక్షణకు దోహదం చేయకపోగా, శిక్షణారాహిత్యాన్ని ఎక్కువ చేస్తున్నాయి. పెక్కు డిట్రెప్ట్ సాహిత్యాలను, కామోద్రేకాన్ని రెచ్చగొట్టి డబ్బు చేసుకునే సినిమా చిత్రాలను, జాతి నవమానపరచే భవానీ బండ్స్ వంటి సినిమా చిత్రాలను ప్రభుత్వం తక్షణమే నిషేధించాలి. అప్పుడే విద్యాలయాల్లో నేర్పబడే క్రమశిక్షణకూ, సమాజంలోవున్న పరిస్థితికీ సామరస్యం ఏర్పడుతుంది.

అధ్యాపకుల స్థితిగతులను బాగుపరచాలి

అధ్యాపకుడు క్రమశిక్షణకు మూల విరాట్టు. అతనిలో ఏ విగ్రహానికీ పమున్నా, అది వెంటనే విద్యార్థులపై ప్రసరిస్తుంది. ఉపాధ్యాయులను నియమించడంలో తగు జాగ్రత్తలు తైకొని, సరియైన శక్తి సామర్థ్యాలు గల వారిని నియమించాలి. క్లాసుయొక్క సంఖ్య విస్తరించుకోయి, ఉపాధ్యాయుడు విద్యార్థులపై సరియైన జాగ్రూకతను చూపలేకపోతున్నాడు. కావున క్లాసులో విద్యార్థులసంఖ్యను పరిమితం చెయ్యాలి. అధ్యాపకుల ఆర్థిక పరిస్థితులను బాగుపరచాలి. అనగా వారికి హెచ్చుబీతాలు చెల్లించాలి. వారి వృత్తిలో కేర ప్రస్థావతులు గడించినవానికి ప్రత్యేకమైన వసతులు కల్పించి, ఇతర దేశాలలో శిక్షణ ఇప్పించాలి. వారికి సమాజంలో తగిన గౌరవ ప్రతిపత్తులు కల్పించాలి. ఏ విద్యా సంస్కరణ అయినా ఉపాధ్యాయులను కమిటీలలో చేర్చడంద్వారా నిర్ణయింపబడాలి. ట్యూషన్లను నిషేధించాలి.

విద్యార్థుల ఆర్థిక చిక్కులను తొలగించాలి

స్కాలరు షిప్పుల సంఖ్యను ఇంకా ఎక్కువచేయాలి. విద్యాలయంలోనే పేద విద్యార్థులకు ఏదైనా పని వసతి కల్పింపబడాలి. వారు విద్యనభ్యసించే తీరు సుయోగ్యంగా సరి చేయడంద్వారా కొంత డబ్బు గడించవచ్చు. స్వయం సహాయ కార్యక్రమాన్ని అమలులో పెట్టాలి. ప్రాథమిక విద్యార్థులలో సుధ్యాహ్నపు భోజనాన్ని ఉచితంగా అందరికీ అందజేయాలి.

ఇనిగాక మరికొన్ని శాస్త్రీయ పద్ధతులను కూడ అమలుపరిచవచ్చు. ప్రాథమిక విద్యార్థులలోను శిక్షణారాహిత్యాన్ని కొన్ని ప్రత్యేకమైన పరిస్థితులద్వారా నివారించాలి.

స్వయం పాలన

వైన పేర్కొనినవే గాక విద్యాసంస్థలు ప్రజాస్వామిక నూత్రాలపై పనిచేయడం ప్రారంభించాలి. వాటి నిర్వహణలో విద్యార్థులకు తగు ప్రమేయం కల్పించాలి. అప్పుడు విద్యార్థి బాధ్యతారహితంగా ప్రవర్తించకపోవడమే గాక క్రమశిక్షణలో నడుచుకుంటాడు. విద్యార్థులందరినీ

ఎస్. సి. సి. లో చేరేటట్లు చూచి, అందులో నేర్పబడే క్రమశిక్షణ మిలటరీ మనస్తత్వాన్ని పెంపొందించకుండా, విద్యార్థులను బాగుపరచే టట్లు వుండాలి. చర్చలు, సెమినార్లు, సుస్కృతీ కార్యకలాపాలను యొక్కువచేసి విద్యార్థులు వాటిలో సాంగ్గానేటట్లు చేయాలి. ఉపాధ్యాయుల సంఖ్యనుకూడ పెంచాలి.

ఈ విధంగా చేయటంద్వారా విద్యార్థులలోవున్న శిక్షణా రాహిత్యాన్ని, అరాచకత్వాన్ని చాలవరకు పారదోలగలం. క్రమశిక్షణ విద్యార్థులను శిక్షించటంద్వారా సాధించలేకపోగా, దానికి వ్యతిరేకమైన ఫలితాలు రాగలవు. వారిని సరిమైన సరిస్థితుల్లో ఉంచడంద్వారా, వారిలో మానసికమైన మార్పు కొనిరావడం ద్వారా దీన్ని సాధించగలం. శిలపిర్మాణంలో క్రమశిక్షణ ఎంతో ఉపకరిస్తుంది. క్రమశిక్షణను ఒక ఉన్నతమైన ప్రతికారముగా గైకొనాలి. ఇది ఉపాధ్యాయుని ఎడల వినయాన్ని ప్రదర్శించడంతో ప్రారంభమయి, ఎవరిపనులు వారు స్వయంసహాయంతో చేసుకొనేదశకు చేరుకోవాలి. అశిధారా వ్రతం లాంటి యీ సుసస్యను జాగ్రత్తగా పరిష్కరించుకోవడం ద్వారా, విద్యార్థుల ప్రతిభావృద్ధులను, స్పృహవాంఛకత్వాలను, వాగింగో పెల్లుబుకుచున్న ఉత్తేజోత్సాహాలను సరిమైన మార్గంలో ప్రసరింపజేయాలి. ఈవిధంగా చేస్తే భవిష్యత్తుకు చక్కని నాణ్యత్యాన్ని చేకూర్చుకోవడమే గాక దేశాన్ని సర్వతోముఖంగా, సాభాగ్యవంతంగా చేసుకోగలం. ఈ సుసస్యను పరిష్కరించుకోవాలంటే అందరూ 'మందగించక ముందుకుడుగేయాలి!'



క్రమశిక్షణ : ఉపాధ్యాయుల బాధ్యత

లోకాల చిరంజీవిరావు

నేటి విద్యార్థులలో క్రమశిక్షణ చాలతక్కువగా వున్నదని చిన్నటు, పెద్దలు పదే పదే అంటూవున్నారు. ఇరవై ముప్పై సంవత్సరాల క్రిందటి విద్యార్థి, ఈనాటి విద్యార్థి ఈ విషయంలో చాలా భేదంఉందని, దీనికి బాధ్యులు విద్యార్థులేనని కొందరు విసుక్కుట్టున్నారు. 'కాస్త ఓపికతో సాక్షిగిస్తే దీనికి బాధ్యులు ఒకరుకారు; చాలచుంది వున్నారని తోచకమానదు.

ఆదర్శప్రాయమైన ఉపాధ్యాయుడు

ఉపాధ్యాయుడు శిక్షణారాహిత్యానికి ఎంతవరకు బాధ్యుడు అని ఆలోచిద్దాము. 'బలైకటిక బడిపంతులు' అనే సామెతను మనం వింటున్నాము. అలాంటివారే బడిపంతులు వృత్తిలో ప్రవేశించితే క్రమశిక్షణ ఎలా వుంటుంది? మంచి ఉపాధ్యాయుడు అంటే మంచి పాండిత్యం సంపాదించాలి. సంపాదించిన దానిని అధికం చేసుకుంటూవుండాలి. క్లాసుకు వెళ్ళేటప్పుడు తాను చెప్పబోయే పాఠమును పూర్తిగచూచి, తగిన విగ్రహముగ తయారై వెళ్లాలి. పాండిత్యం వున్న ఉపాధ్యాయుని క్లాసులో విద్యార్థులు యిట్లంపచ్చినట్లు మార్గాడగలరం? ప్రయివేట్లు కావాలని క్లాసులో సారాలు సరిగ్గాచెప్పని మార్పుకూడా వున్నారంటే ఉపాధ్యాయుడుగాక మరెవరు నిందార్తులు? ఉపాధ్యాయుడు ఆదర్శప్రాయమైన జీవితమును గడవాలి. నీతివాక్యాలు తాను చెప్పకుండానే నీతిని బోధి, నీతింత మార్గ దర్శకుడు కావాలి. అంటే విద్యార్థితో సన్నిహితసంబంధం వుండకూడదని కాదు. తాను విద్యార్థులతో కలిసి నెలగిసి వుంటూనే వారి మనస్సుల్లో

మును తెలిసికొంటూ వారి నడవడికలో లోపాలున్నవో సరిదిద్దుతూ ప్రవర్తించాడు. ఉపాధ్యాయుడు క్లాసుకు ఆలస్యంగా వెళ్ళుతూ, విద్యార్థులను సకాలానికి రావాలని చెప్పడంతో వారి మాట ఎవరు వింటారు? విద్యార్థి బానే తన బాగుని యే ఉపాధ్యాయుడు తెలుస్తాడో ఆ ఉపాధ్యాయుడే నిశ్చయించుకుంటున్నాడు.

విద్యార్థి బాధ్యత

విద్యార్థి ఎంతవరకు బాధ్యుడోకూడ ఆలోచించాము. గత బాధ్యతను గుర్తించక, పెద్ద చిన్న తారతమ్యములను ఆలోచించకుండా, చదువంటే శ్రద్ధ వహించకుండా, డబ్బు ఖర్చుచేసి మార్కులు సేయించుకోవచ్చునని లేదా కాపీలు చేసి ప్యాసు కావచ్చునని అనుకుంటే అరిచిని సరిదిద్దేది ఎలాగు? చరిత్రా హాలులో రినిఖిచేసే ఉపాధ్యాయుని అనవించి, బెడరించి కాపీ చేయటానికి ప్రయత్నిస్తున్నాడు. ఈ కాపీలను అరికట్టాలంటే ఏ మాగ్గాలున్నాయో అని ఆలోచిస్తూనే వున్నారు. కాని సరియైన మార్గం కనపడటంలేదు.

ఇక ప్రభుత్వంవారు దీనిలో ఎంతవరకు బాధ్యులు? ఈ విగ్యా విధానంలో లోపం వున్నదా? ఏ విధమైన మార్పులు తేవాలి? అని వారు శాస్త్రోక్తంగా ఆలోచించి, విద్యార్థిని సకాలానికి ప్రముఖస్థానం గుర్తించి, స్కూలునైనా పరీక్షకు వెళ్ళినకారు ఎంతచుంది ప్యాసు అవుచున్నారని చూస్తే, నూటికి 80 లేక 40 కంటే ఎక్కువలేరు. విగ్యావిధానమే సరియైనది అయితే ఇంత తక్కువచుంది ప్యాసు కావటమేమిటి? అని ఆలోచించాలి. ఇంగ్లీషులో మాస్టరు పెంచి మరింతచుంది తప్పిస్తున్నారు. కాపీలు ఆపటానికి మాగ్గాలు సరియైనవి కనపడటంలేదు. ఎక్కువచుంది ప్యాసు అయితే నిరుద్యోగ సమస్య తీవ్రరూపం దాలుస్తుందేమోననే భయం కూడ వుండవచ్చు. కాని ప్రభుత్వం అలా భయపడితే ఏమిచేయగలదు? నిరుద్యోగ సమస్యను రూపుమాపవలసిన గురుతరబాధ్యత ప్రభుత్వంపైన ఉన్నమాట వాస్తవం. తగినరీతిని వారికి సౌకర్యాలు కల్పించాలి. విద్యా సౌకర్యాలు ఎక్కువ చేయాలి. ఇతర దేశాలలోకూడ విద్యకు చాలా ప్రాముఖ్యత యిస్తున్నారు.

సాంఘిక పరిస్థితుల ప్రభావం

ఈ కారణాలకుతోడు సాంఘిక పరిస్థితులుగూడ కొంతవరకు కారణమే. సునచుట్టూవున్న సినిమా ప్రసంధం చూసే విద్యార్థికి ఎట్లా ఉపయోగపడుతున్నది? విద్యావిషయిక సౌకర్యాలు చాలా గిక్కిరన్న ప్రజా సమాహారమును ఆకర్షించటానికి శ్రీ పురుష ప్రేమకృష్ణాన్నే గాని, మరొకరుతర విషయాలను నేర్పుకూన్నట్లు కనపడదు. సినిమా నిర్మాతలుకూడ భావిపౌరులను దృష్టిలో పెట్టుకొని కేవలము ధనాపేక్షతోనే కాక, దేశ ప్రేయస్సు దృష్ట్యకూడ నడవాలి.

అయితే వీటన్నిటిని సవరించేది ఎలాగు అనేది చాలా గడ్డుప్రశ్న. దీనికి ఒకటేమార్గం: గురుకుల విద్యాపద్ధతి అవలంబించాలి. విద్యార్థి చదువు పూర్తి అయ్యేదాక బడిలోనేవుండాలి. ఉపాధ్యాయులయధ్యనే వుండాలి. విద్య నేర్పువారికి, నేర్చుకొనేవారికి కూడ యాతిబాధలు వుండకూడదు. విద్యాలయాన్ని పట్టణాలకు దూరంగా వుంచాలి. 'బ్రతుకేలేక బడిపంతు' లన్న వారికి దీనిలో స్థానం వుండకూడదు. తల్లిదండ్రులు వీరిని ఏ విధముగానూ మందలించుటకు హక్కు వుండకూడదు. జిల్లాబోర్డులు, పంచాయితీ బోర్డులు మొదలైనవారి ఆధ్వర్యములో వీటిని నడపకూడదు. ఇటువంటి విశ్వవిద్యాలయాలకు సంపూర్ణ స్వాతంత్ర్య ముండాలి.

పరీక్ష విధానం మార్చాలి

పరీక్షా విధానంలో కూడ కొంత మార్పు రావాలి. విద్యార్థికి కాపీ చేయాలి అనే భావం పోవాలి. అంటే రెండు మూడు సంవత్సరాలు పదివేల అంతటిని కలిపి ఒకే పరీక్ష పెట్టేవిధానం తొలగించాలి. ఒక్కొక్క సబ్జెక్టులో కొంత కొంతవరకే పరీక్షపెట్టి అది వచ్చిన తరువాత ముందుకు నడవాలి. విద్యార్థియొక్క "ప్రోగ్రెసు"ను జాగ్రత్తగా పరిశీలించి, దానికికూడ ప్రాముఖ్యత యిస్తే కాపీలు చేయవలసిన అవసరమే కనబడదు. విద్యకూడ బాగా నేర్చుకుంటారు.

అవలక్షణాలను సరిదిద్దుకోవాలి

కొల్లి నాగేశ్వరరావు

విద్యార్థులు తమంత తాము సంస్కరించుకోవలసిన విషయాలన్నీ ఉన్నాయి. విద్యార్థులలో నేడు అవలక్షణాలు లేకపోలేదు. ఆ అవలక్షణాలు ఉన్నది కొద్దిగంటే కావచ్చు. కాని ఇవి విద్యార్థులందరికీ చుట్టుకుంటాయి. అందుచేత ఇట్టి అవలక్షణాలను సరిదిద్దడానికి సుస్పష్ట కృషి అవసరం. విద్యార్థులు నేడు దేశ సమస్యలను గురించిగాని, సాంఘిక సాంస్కృతిక విషయాలపైగాని చర్చలు జరపడం అరుదుగా కనిపిస్తుంది. ఇంటర్నెట్‌గాని, రోడ్డు కూడలి ప్రదేశాల్లోగాని కూడినపుడు విద్యార్థులు చేసే చర్చలు బాధ్యతారహితంగా ఉంటున్నాయి. క్లాసులు యెగవేసుటూ, పరీక్షలకు వైరుహాచరు కావటం, ఉపాధ్యాయులను అవహేళన చేయడం, విద్యార్థి నులపట్ల అనురూపంగా ప్రవర్తించడం, నైత్యంలో టెన్షన్లు లేకుండా ప్రయాణం చేయడం, కాఫీహోటళ్ళలో బిల్లులు ఎగవేయడం మొదలైన పనులు ఎవరో కొద్దిగంటే చేసినా, వచ్చే అప్రతిష్ట విద్యార్థులందరికీ వస్తుంది. ఇటువంటి ధోరణులు ఈ సుధ్యకాలంలో మిలిమీ, తోటి విద్యార్థులకు విద్యాసూక్ష్మలకు అప్రతిష్టకల్గించిన ఘటనలున్నాయి. తాను వస్తున్నది విద్యకోసమనీ, తన ప్రథమ కర్తవ్యం విజ్ఞానాభివృద్ధి పొందడమనీ, భావిపౌరులుగా అభివృద్ధి కావాలనీ, అధ్యాపకులపట్ల గౌరవం చూపించాలనీ విస్మరిస్తే అటువంటి విద్యార్థి తనకు, విద్యార్థిగాకానికీ, విద్యా సంస్థలకు, దేశానికి ఎట్టి గౌరవం చేకూర్చలేడు. ఇటువంటినారు దేశంగూర్చి, సమాజంగూర్చి ఏమి ఆలోచించగలరు?

దీనికిలోడు విద్యార్థులచుట్టూ ఉన్న వాతావరణం కూడా కలుషితంగా ఉంటోంది. సినిమాపిచ్చి ప్రకోపించేయబడుతోంది. విద్యాలయాలకు హాస్టల్స్ ఉండవు. తల్లి దండ్రులతో నివసించని విద్యార్థులు ఏ పేటలలోనో నివసిస్తూంటారు. అవినీతికి ఆలవాలంగా ఉండేనోట విద్యార్థులు నివసిస్తే అక్కడి పరిస్థితులకు లోనై సతనం చెందుతున్నారు.

విద్యావిధానంలో లోటు, పరీక్షావిధానంలో లోటు, విద్యలయ్యాలో అసంతృప్తికరమైన పరిస్థితులు నేడు విద్యార్థులలో అశాంతి, ఆందోళన కలిస్తున్న మాట నిజమే. అయినప్పటికీ, విద్యార్థులు ఆదర్శ జీవితం గడపాలనే ప్రధాన విషయం పరిచిపోకూడదు. విద్యుత్త ధర్మాలను విస్మరించకూడదు. ఎవరైనా బాధ్యతారహితంగాను, అప్రతిష్టాకరంగాను ప్రవర్తించుతూన్నప్పుడు మిగిలినవారు మాస్తూ ఊరుకోవడం కూడదు. చెడ్డపనులకు దిగేవారిని వారించాలి. వారిలోని అవలక్షణాలను అరికట్టాలి. అందుకు విద్యార్థులందరూ కృషిచేయాలి. అధ్యాపకులు, పెద్దలు యిందుకు సహకరించాలి. విద్యార్థి సంఘాలు విద్యార్థులలోని మంచిని చెందుతాయిగాని, కొందరు భావిస్తున్నట్టు చెడ్డను ఎన్నటికీ ప్రోత్సహించవు. విద్యార్థులలో జాతీయభావం, దేశభక్తి, జిజ్ఞాస కొరవడినప్పుడే బాధ్యతారహిత ప్రవర్తన, అరాచక లక్షణాలు, శిక్షణా రాహిత్యం ఎక్కువ అవుతాయి. ఈ విషయాన్ని అధ్యాపకులు, పెద్దలు గ్రహించాలి. సహజంగా మంచిమాగ్నన వుండే 100కి 90 మంది సహకారంతో చెడ్డవారుగా వున్న పదిమందినీ సంస్కరించడం కష్టంకాదు. ఉపాధ్యాయులు, పెద్దలు చేయూత ఇస్తే విద్యార్థులలోనే స్వయంశిక్షణోద్యమం ప్రారంభం కాగలదు.



విద్యార్థి జీవిత విధానంలో లోపాలు

ఆరుమళ్ళ వేమారెడ్డి

విద్యార్థులు తమ జీవిత విధానంలో ఉన్న లోపాలను గుర్తెరగాలి. డబ్బుకే తప్ప వైతిక ప్రమాణాలకు, నిజాయితీ నిరాడంబరతలకు చోటులేని ప్రస్తుత సమాజంలో విద్యార్థులు సద్గుణాలు అలవరచుకోవడానికి ప్రయత్నించకపోతే ఆ చెడుగులన్నిటికీ బోనవుతాం. విద్యార్థులలో కూడా దుస్తులనుబట్టి గౌరవింపబడే గున ప్రశ్న ఎందుకుందా? విలువైన దుస్తులు వేసుకుంటే వారితో మాట్లాడటం, నిరాడంబరమైన దుస్తులు వేసుకుంటే అతడు 18 వ శతాబ్దంలోనివాడనుకోవడం ఏమిటి?

నేటి విద్యార్థి ప్రపంచంలో సుగౌరవం చెడుగు ప్రబలంగా ఉన్నది. ఇతరుల్ని గౌరవించడానికి మారు వారిని చిన్న పుచ్చడం. దీనిని తన తెలివితేటలుగా అధికృతగా కొందరు తిలుస్తున్నారు. ఇది చాలా శోచనీయమైన పరిస్థితి. ఇతరుల్ని ఎప్పుడైతే గౌరవిస్తామో అప్పుడే మన వ్యక్తిత్వాన్ని పెంపొందించుకున్న వాళ్ళ మవుతామని గ్రహించాలి.

విద్యార్థులు క్లాసులకు వెళ్తున్నప్పుడు, తిరిగి వస్తున్నప్పుడు స్కూలుకు నగ్న నగ్న ఒకటేమిటి అనేక జంతువుల ఆరువులు వినిపిస్తాయి. మారుపేర్లుపెట్టి పిలుస్తూంటారు. వీటిని మూలు గోడలపై, డస్కులపై వ్రాస్తూ వుంటారు. కొన్నిచోట్ల విద్యార్థులు తమ పైకిళ్ళ బెల్లులు, డైనమా బెల్లులు, ఫుస్తకాలు, పెన్నులు పోతున్నాయని గగ్గోలు పెడుతుంటారు. క్లాసు మాస్టరు చెప్పే పాఠాలన్నా బయటవున్న పైకిల్ పైన ఎక్కువ శ్రద్ధ తీసుకోవలసిరావడం చాల విచారకరం. ఇవి చాలా చిన్న విషయాలే అయినప్పటికీ వీటి దుష్ఫలితాలు మాత్రం విద్యార్థులలోకాని కెంతో కళంకంగా భావించాలి.

పల్లెలనుండి తల్లిదండ్రులు అనేక కష్టనష్టాల కోర్చి పంపే ప్రైకాన్ని సద్వినియోగం చేసుకునేవారి సంఖ్యకూడా తగ్గుతూండడం గమనార్హం. కాఫీహోటళ్ళు, సిగరెట్ల వాడకం విపరీత నువుకున్నాయి. ఒక సినీమాను ఎన్ని ఎక్కువసార్లు చూస్తే అతడంత గొప్పవాడు !

పుస్తకాలు కొనుక్కోడానికి, ఫీజులు కట్టుకోడానికి లోటి విద్యార్థులు నానా అవస్థలు సడుతుంటే, పై విధంగా దుబారా చేస్తారు మరికొందరు. ఒక మిత్రుడు నూచించినట్లు విద్యార్థులలో బీద విద్యార్థుల సహాయార్థం స్వయం సహాయక సంఘాన్ని స్థాపించుకోడం అవసరం. ఈ విషయమిదే శ్రీ జయప్రకాష్ నారాయణ్ ఒక ప్రణాళికను తయారు చేశారు. ప్రతి విద్యార్థి తాను ఖర్చుచేసే ప్రతి రూపాయికి ఒక కానీ లేదా అర్ధకా ఒక నియమం ప్రకారం విరాళమివ్వడం, ఆ నిధిని బీద విద్యార్థులకు పుస్తకాలు కొనుక్కోడానికి, ఫీజులుకట్టుకోడానికి సహాయం చేయడం-దాని లక్ష్యం. వీని నిర్వహణకు విద్యార్థి సంఘాలు పూనుకోవడం చుంచిది.

పరీక్షలు దగ్గరపడేకొద్దీ కొంతమంది విద్యార్థులకు దేవాలయ సందర్శనాభిలాష పెరుగుతోంది. ఈ కృషినిబట్టి, సాధననుబట్టి పరీక్షల్లో జయం పొందడానికి చూడాలిగాని పరీక్షల బాధ్యతను దేవుడిమీదపెట్టి ఏమి లాభం?

ప్రతివారూ కుల మత వర్గరహిత సమాజాన్నే కోరుతున్నామని అంటారు. అయితే ఆచరణ శూన్యంగా ఉంది. భావిపౌరులమైన మన ద్వారానే ఆ పని జరగాలి. అభివృద్ధికి ఆటంకమైన యీ కుల వర్ణ విభేదాలను మనమే ప్రతిఘటించాలి. నవసమాజ నిర్మాణంలో యిదే నేటి విద్యార్థి యువకుల ముఖ్య కర్తవ్యం !

ఈ విధంగా విలాసానికి బదులు నిరాడంబరత్వం; చెడ్డ అలవాట్లకు మారు మంచి అలవాట్లు; ఇతరుల్ని చిన్నపుచ్చే కుర్రతనపు చేష్టలకు బదులు యితరులను గౌరవించడం; దుబారాకు మారు పాదుపుచ్చేసి యితరులకు సహాయం చేయడం; కుల తత్వాలకు స్వస్తిచెప్పడం - అలవరచుకోవాలి.

ఐక్య విద్యార్థి ఉద్యమ ఆవశ్యకత (సమీక్ష)

పరకాల పట్టాభిరామారావు

విద్యార్థులలో జాతీయోత్సాహం దీక్ష కానరావటంలేదని, వారిలో శిక్షణారాహిత్యం, అశాంతి ప్రబలుతున్నాయని విచారాలు ఎక్కువగానే యీ సుస్యకాలంలో వివరణలూ వచ్చాయి. అందుచేత యీ విచారాల గురించి విద్యార్థులు యే సమకుంటున్నారో, వారు తమ కర్తవ్యాలను గురించి యేమని భావిస్తున్నారో వెల్లడింపజేయడానికి యీ చర్చ ఉద్దేశింపబడింది. చర్చలో ఆంధ్రలోని ప్రధాన విద్యార్థి సంస్థలు, పలువురు విద్యార్థులు, విద్యార్థినులు పాల్గొన్నారు.

జాతీయ పునర్నిర్మాణంలో విద్యార్థుల పాత్ర

స్వాతంత్ర్య పోరాటంలో విద్యార్థులు ఏవిధంగా ప్రముఖ పాత్ర వహించారో అదేవిధంగా దేశ పునర్నిర్మాణ దశలోకూడా వారు ప్రముఖపాత్ర వహించవలసివుంది. ఈ విషయాన్ని దేశ నాయకులు తగినంతగా గుర్తించడంలేదు. విద్యార్థుల కర్తవ్యాలను నిర్దిష్టం చేయడంలేదు. విద్యార్థులు తమ కోర్కెల కొరకు ఆందోళనచేస్తే వారిని ఆందోళనకారులని విచరించితే సరిపోదు. వారి సమస్యలను చక్కదిద్దాలి. వారుకూడా జాతీయ ఒకభాగం కనుక వారి జాతీయ కర్తవ్యాలనుకూడా నిర్వచించాలి. అప్పుడే వారిలో ఉత్సాహం, దీక్ష ప్రస్ఫుటమౌతాయి. విద్యార్థులు తమ ఆభిప్రాయాల్లో ప్రధానంగా ఈ విషయాన్ని పేర్కొన్నారు.

విద్యార్థి ఉద్యమ పునరుద్ధరణ

విద్యార్థి సంఘాలు ఎందుచేత నిష్క్రమణ వహించాయి ? విద్యార్థులు తమతమ అభిమాన రాజకీయ సంస్థల వెనుకవిడిచి అనైత్యంగా ఉండిపోయారు. జాతీయ పునర్నిర్మాణంలో ఇంతవరకు రాజకీయపాట్లన్నిటికి స్థూలమైన ఏకాభిప్రాయంలేదు. అదే విద్యార్థులలో ప్రతిబింబితమాత్రా వచ్చింది. ఈ రాజకీయ గందరగోళంలో విద్యార్థులు తమ కర్తవ్యాలను నూతన పరిస్థితుల కనుగుణంగా రూపొందించుకో లేకపోయారు. జాతీయ పునర్నిర్మాణం, విద్యా సంస్కరణలు, ఇతోధిక విద్యావకాశాలు ఒక దానితో ఒకటి ముడిపడి ఉన్నాయని అర్థంచేసుకోలేకపోయారు. ఈ విషయాన్ని విద్యార్థులు తెలియజేశారు.

విద్యా విధానంలో లోపాలు

విద్యా సంస్కరణలను పది సంవత్సరాల కాలంలో జాతీయ ప్రభుత్వం అటు చేయలేకపోవడం విద్యార్థులలో నేటి సమస్యలన్నింటికి మూలకారణంగా విద్యార్థులందరూ పేర్కొన్నారు.

అధాప్రకారంగా గుమాస్తాలే విద్యాలయాలనుండి ఎక్కువగా తయారవుతున్నారు. దేశానికి నేడు అవసరమైన సారిశ్రామిక, సాంకేతిక, వ్యవసాయ శాస్త్ర నిపుణులు, పరిశోధకులు తయారుకావడంలేదు. దీనికి తోడు ప్రస్తుత పరిశ్రావిధానంవలన ఎక్కువమంది విద్యార్థులు నిర్దమలుగా నిలిచిపోతున్నారు. ఏదో ఒక జీవనరంగంలో అర్హులుగా తయారుకావడం పోయి పరీక్షలలో విఫలమై నూటికి 50 నుండి 70 వరకు విద్యార్థులు యిళ్ళకు తిరిగివస్తున్నారు.

క్రమ శిక్షణ సమస్య

విద్యావిధానంలోను, విద్యాలయాల్లోను ఉన్న అసంతృప్తికర పరిస్థితులవలన, అధ్యాపకులు తగినంతమంది లేకపోవడంవల్ల, వారి బోధనా స్థాయిసాదా తగ్గిపోవడంవల్ల విద్యార్థులందరూ పోగొట్టుకున్నది. వారిలో శిక్షణారాహిత్యంసాదా కొంత పెరిగింది. దీనికితోడు బైటనున్న సామాజిక పరిస్థితుల ప్రభావం, చౌకబారు సాహిత్యం తోడవుతున్నాయి. విద్యార్థిసంఘాలు చురుకుగా పనిచేస్తూ విద్యార్థుల మానసిక, శారీరక,

వైద్యునిక, రాజకీయ వైతన్యాభివృద్ధికి తోడ్పడినప్పుడు విద్యార్థులలో కట్టుబాటు, క్రమశిక్షణ పెంపొందుతాయి. చర్చలలో పాగొన్న విద్యార్థులందరూ యీ అభిప్రాయాన్నే వెల్లడించారు.

విద్యార్థి లోకంలో వ్యవస్థ అవుతున్న కొన్ని అవలక్షణాలను, అగాచక తత్వాన్ని పలువురు విద్యార్థులు వివరించారు. విద్యార్థిగులపట్ల ఆశుర్యావకర ప్రవర్తన, చదువులపై అశ్రద్ధ మొదలైనవి అగత్యాలని, ఇందుకు విద్యార్థులలో విద్యార్థులే పూర్వోహలని గూచించారు. అధిక సంఖ్యాకులైన విద్యార్థులు ఇటువంటి చెడునడత కనిగవారు కావని, అందు వేత కొద్దిమంది ఇటువంటివారంటే వారిని విద్యార్థిసంఘాలు సరియైన గోపనానికి తీసుకురావాలని తెలియజేశారు. విద్యార్థులలో స్వయంశిక్షణ మొక్క ఆవశ్యకతను గుర్తించారు.

నేటి పరిస్థితుల కనుగుణ్యమైన విద్యాసంస్కరణలను సాధించడం ప్రధాన కర్తవ్యంగా ఉండాలని చర్చలలో పాగొన్నవారందరూ అభిప్రాయం వెల్లడించారు. దేశ పునర్నిర్మాణానికిగాను పంచవర్ష ప్రణాళిక, జయప్రదంగా అటువంటివి చూడాలనీ, స్వాతంత్ర్యాన్నిండి సోషలిజానికి పురోగమించడమే ప్రధాన రాజకీయలక్ష్యంగా ఉండాలనీ విద్యార్థులు ఉద్ఘాటించారు.

విద్యా సంస్కరణలు : రాధాకృష్ణ కమిషన్ నివేదిక

విద్యావిధానంలో రావలసిన సంస్కరణలు ఎల్లా ఉండాలి? ఈ సమస్యపై చాల పరిశీలన జరపడం అవసరం.

డాక్టర్ రాధాకృష్ణ అధ్యక్షతను 1948 లోనే భారత ప్రభుత్వం యూనివర్సిటీ విద్యాకమిషన్ నియమించింది. ఈ కమిషన్ ప్రస్తుత విద్యావిధానంలో చాలా ముఖ్యమైన మార్పులను సూచించింది. కాని వీటిని ప్రభుత్వం ఈనాటికీ అమలు చేయలేదు.

యూనివర్సిటీ విద్యాలక్ష్యాల గురించి చెబుతూ, నేటి దేశ ఆవసరాలకు ప్రస్తుత విద్యా విధానానికి ఎంత మాత్రం పొత్తులేదని రాధాకృష్ణ కమిషన్ వివరించింది. “కొట్లకొద్ది ధనం ఖర్చుపెట్టి దేశ పారిశ్రామికాభివృద్ధికోసం ప్రణాళికలు తయారు చేశారు. రహదారులు, నీటి వనరులు, గ్రామీణ విద్యుచ్ఛక్తి సరఫరా, ఆరోగ్యం, పారిశుధ్యం పెంపొందించ

దానికి పథకాలువేశారు. ఇవన్నీ అచట జరగాలంటే వృత్తి విద్య సంస్థలు, వ్యవసాయశాస్త్రం, వైద్యం, ఇంజనీరింగ్ విద్యాలయాలను వివిధ స్థాపించారు. వృత్తివిద్య, సాంకేతిక విద్యలలో నిపుణులను అసంఖ్యాకంగా తయారుచేయాలి.” (యూనివర్సిటీ కమిషన్ నివేదిక : పేజీ 45)

ప్రస్తుత విద్యావిధాన స్వభావాన్ని సమూలంగా మార్చివేయాలని కూడా రాధాకృష్ణ కమిషన్ సూచించింది.

“ఇతర ఆశయాలతోబాటు విద్యాధిని ప్రజాస్వామిక సమాజంలో ఏదో ఒక వృత్తికి అర్హుడుగాను, ఉన్న పౌరునిగాను తయారు చేయాలి. ఈ రెండు లక్ష్యాలు ఒకదానికొకటి భిన్నంగావు.....విద్య పరిపూర్ణ మానవుణ్ణి తయారుచేయాలి. ఈ విషయమై కారల్ మార్క్స్ ఇలా అన్నాడు : ‘ఒక వయస్సు వచ్చినతరువాత ప్రతి పిల్లవానికి సృజనాత్మకమైన శ్రమను, విద్యను, వ్యాయామాన్ని జోషించాలి. ఇది సామాజికోత్పత్తిని పెంచడానికే కాక పరిపూర్ణ మానవుణ్ణి తయారుచేయడానికి కూడా అవసరం. యిది, ఆచరణద్వారా విద్య నేర్పుకోవాలన్న విషయంలో కారల్ మార్క్స్, గాంధీ ఒకే అభిప్రాయాన్ని వెల్లడించారు.” (అదే నివేదిక)

సృజనాత్మక శ్రమకు స్థానం కల్పించాలి

ఈనాటి విద్యలో పుస్తక విజ్ఞానం తప్పితే సృజనాత్మక శ్రమలేదు. వాస్తవిక జీవితంతో విద్యార్థులకు సంబంధంలేదు. అందుచేత యువతీ యువకులు జీవితానుభవం లేనివారుగాను, శారీరకంగా బలహీనులుగాను తయారవుతున్నారు. ఏటేటా సర్వీసుకమిషన్ పరీక్షల నివేదికలు యీ విషయాన్ని లైటు పెడుతూనే ఉన్నాయి. 1956-'57 నివేదికలో పల్లెక్ సర్వీసు కమిషన్ విద్యార్థులలో మానసికాభివృద్ధి కల్గడంలేదని, పుస్తకాల్లో వున్నది వర్ణించడంతప్ప అసలు విషయాన్ని వారు అవగాహన చేసుకోవడంలేదని, డిగ్రీలేతప్ప శరీర దారుఢ్యం లేనివారవడంవలన అనేకమంది అనర్హులుగా ఎంపికబడుతున్నారని ప్రకటించింది. చుద్రాసులో ఒక సభలో ప్రధాని నెహ్రూ మాట్లాడుతూ యీనాటి యువతీ యువకుల్లో నానాకుతనం హెచ్చిపోయిందనీ, శరీర దారుఢ్యం బొత్తిగా లేనివారుగా తయారయ్యా గనీ విద్యార్థులకు మంచగినారు. కాని దుగన్వృత్తికర విషయం ఏమంటే

ప్రస్తుత విద్యా విధానానికి పరీక్షలు పాస్సవడం పరమాశయంగా పెట్టారు. దేహదారులకు ఉంటేనే కాని డిగ్రీ ఇవ్వబోమని ఎక్కడా నిబంధన పెట్టలేదు! శారీరక శ్రమంటేనూ, శ్రమలేని శీలించేవారంటేనూ న్యూనతా భావం పెంచి పోషించే ఈ విద్యావిధానాన్ని మార్చనంతవరకు ఈ లోచనీయస్థితి తప్పదు.

వ్యవసాయశాస్త్ర విజ్ఞానం

మనది వ్యవసాయ దేశం అవడం వలన, ఆహారోత్పత్తి తీర్చటం ప్రధాన బాతీయ కర్తవ్యాలలో ఒకటి అవడంవలన వ్యవసాయాన్ని పెంచడానికి శాస్త్ర విజ్ఞానాన్ని బోధించాల్సివుంది. అందుచే ప్రాథమిక, మాధ్యమిక, ఉన్నత విద్యలలో వ్యవసాయశాస్త్ర ప్రవేశపెట్టడం అత్యవసరమని, బాతీయార్థిక ప్రణాళికలలో ఇందుకు ప్రధానస్థానం యివ్వాలని కూడా రాధాకృష్ణ కమిషన్ సిఫారసు చేసింది.

ప్రస్తుత పరీక్షావిధానమంత లోపభూయిష్టమైన విధానం మరొకటి లేదనీ, ముందుగా సంస్కరించవలసిన దేమైనా ఉంటే అది పరీక్షా విధానమేననీ కమిషన్ సిఫార్సుచేసింది. ప్రభుత్వోన్యోగాలకు డిగ్రీలుండాలనే నిబంధనను రద్దుచేయాలన్నది. సంవత్సరం పాడుకున్నా ఆభివృద్ధిని పరిగణనలోకి తీసుకోవాలి గాని, ఆఖరున పరీక్షలలో వచ్చే మార్కులనే ప్రధానంగా తీసుకోరాదని నూచించింది. కాని యీ ప్రధాన సిఫారసులను వేటిని ప్రభుత్వం అంగీకరింపలేదు. వెంటనే యీ మార్పులనైనా ప్రవేశపెట్టాలని ఆందోళనచేయాలి.

విద్యార్థుల, విద్యావేత్తల సదస్సు

సమగ్రమైన విద్యాసంస్కరణలను సాధించడానికి తక్షణ కర్తవ్యంగా పెట్టుకొని అందుపై వికస్య కార్యాచరణకు విద్యార్థి సూక్మాలు పూనుకోవాలి గుంటూరు పట్టణంలోని అన్ని విద్యార్థి సాధనవారు, కాలేజీ యూనియన్ల ప్రతినిధులు, కొందరు అధ్యాపకులు వికస్యమానేశం జరిపి క్రి యూనివర్సిటీకోర్సు అనుబంధమును పద్ధతిపై యితర విద్యా సమస్యలపై చర్చలు జరిపారు. ఇదే పద్ధతిలో యావదాంధ్ర విద్యార్థుల, అధ్యాపకుల సదస్సు జరపాలి. ప్రభుత్వంమందు విద్యాసంస్కరణల గురించి నిర్ణయమాచనలను పెట్టాలి.

విద్య విద్యార్థి ఉద్యమానికి అవకాశాలు

విద్యాసంస్కరణలు - పంచవర్ష ప్రణాళిక, సోషలిస్టు సమాజ నిర్మాణం ఈ మూడు నినాదాలను తమ జాతీయ కర్తవ్యాలుగా వివిధ రాజకీయాభిప్రాయాలుగల విద్యార్థులు అంగీకరించుతున్నారు. కనుక వీటి ప్రాతినిధికమైన విద్య విద్యార్థి ఉద్యమం నిర్మించడానికి నేడు పరిస్థితులు ఎంతో అనుకూలంగా ఉన్నాయి. అంతేకాక ఈ జాతీయ కర్తవ్యాలను నిర్వహించడం విద్యార్థులందరూ విద్యంగా ఉన్నప్పుడే వీలవుతుంది.

పంచవర్ష ప్రణాళిక : విద్యార్థులు

దేశ పునర్నిర్మాణ కార్యక్రమంలో విద్యార్థులు ఏ విధంగా పాల్గొనాలనే సమస్యపై విద్యార్థులు వివిధ ఆభిప్రాయాలను వెల్లడించారు. ప్రణాళికను దిగదీయడానికి జరుగుతున్న ప్రయత్నాలను ఎదుర్కొనడం, ప్రణాళిక నిర్వహణకు ప్రజాసహకారాన్ని సమకూర్చడం - వీటితోపాటు ఆచరణలో జరుగుతున్న దుబారాలను జరపకుండా చేయవలసివున్నదని కూడా నూచించారు.

జాతీయ పునర్నిర్మాణంలో ఒక ప్రధాన భాగం నిరక్షరాస్యతా నిర్మూలన. నేడు దేశంలో విద్యా విజ్ఞానాలు పొందగలేక అవృత్తం కొద్దియందికే వుంది. అసంఖ్యాకులు అజ్ఞానంలోను, అంధకారంలోను ఉండిపోతున్నారు. మానవుడు స్పృహ కోల్పోయి స్వప్నించి విశ్వాంతరాళాన్ని ఒక వైపు అయిష్టాశే దౌకవైపు మన పల్లెటూళ్ళ ప్రజలు మూర్ఖ చంద్రుల్ని రాహు కేతువులు కబళించినప్పుడు గ్రహణాలు పడుతున్నాయని నమ్మే స్థితిలో ఉన్నారు. విద్యాలయ ప్రాంగణాల్లో అధునాతనశాస్త్ర విజ్ఞానం, నవ గృహ ప్రాంగణాల్లో మాధనయ్యకాలు గూళ్ళు కట్టుకొని ఉంటున్నాయి.

పెద్దయెత్తున వయోజనవిద్యా ప్రచారోద్యమం

అందువల్ల విద్యాభాగ్యం పొందుతున్న విద్యార్థులు ప్రజలలోని అజ్ఞానాన్ని పారద్రోలవలసిన సహజైర కర్తవ్యాన్ని నిర్వహించాలి. పంచవర్ష ప్రణాళికలో వయోజన విద్యాప్రచారాన్ని తమ ప్రధానకర్తవ్యంగా

విద్యాభ్యుదయ స్వీకరించి, దేశవ్యాపిత ఉద్యమం నిర్మించాలి. వేసవిలో ప్రతి మౌనము, కాలేజీ, యూనివర్సిటీలనుండి వసలాది విద్యాభ్యుదయ, విద్యాభ్యుదయ అధ్యాపకులతో సహా పల్లెపట్టులకు వెళ్లాలి. పెద్దల పాఠాలు, పత్రికా పఠనం, మేజిక్ లాంటివి, సినిమా ప్రాజెక్టులు, నాటకాలు, విచిత్రవేషాల ద్వారా పెద్దయెత్తున విజ్ఞాన ప్రచారాన్ని నడపాలి. పంచవన్న స్రావాళికను కాపాడానికి తగిన వాతావరణం సృష్టించాలి. పెద్దపెద్ద ప్రాజెక్టులలో పనిచేసే కార్మికులకు విశేషం, విజ్ఞానం సమకూర్చాలి.

సాంకేతిక పరిజ్ఞానంలేనిదే సోషలిజం లేదు

దేశ పునర్నిర్మాణానికి మూలా పరిశ్రమలో, వ్యవసాయంలో సత్వరంగా భివృద్ధి. ఇన్నాల్వేషన్లకు ఉద్యోగాలంటే ఆఫీసులో కుర్చీల నంటిపెట్టుకొని పని చేయడమేనను భావన ఉంది. విద్యావంతులు ఈ సునస్తత్వాన్ని విస్మయించవలసిన తరుణం ఆసన్నమైంది. వ్యవసాయంలోను, పరిశ్రమలోను, ఉత్పత్తి పెరగాలంటే అనువాతన శాస్త్రవిజ్ఞానాన్ని, సాంకేతిక పరిజ్ఞానాన్ని ఆ రంగాలలో ప్రవేశపెట్టాలి. ఇది విద్యావంతులవ్యాసానే తిప్పి విద్య లేనివారివల్ల సాధ్యంకాదు. అందువల్ల పాఠశాల, వ్యావసాయక రంగాలలో కృషిచేసి ఉద్యోగంగానే భావించాలి. అప్పుడే పరిశ్రమ ప్రణాళికను అయిదవదం చేయడానికి తద్వారా సోషలిస్టులూ నిర్మాణానికి పురోగమించడం సాధ్యమవుతుంది. సాంకేతిక పరిజ్ఞానం లేనిదే సోషలిజం లేదని గుర్తించాలి.

జాతీయోద్యమ సంప్రదాయాలను పునరుద్ధరించాలి

ఈశ్వరం విద్యాభి యువతీ యువకులు తన చేతులతోతాము ఉజ్జ్వల భవిష్యత్తును నిర్మించుకొనే సుహృద్ బంధుత్వం లభించింది. రాజకీయ, ఆర్థిక, సాంఘిక, సాహిత్య తదితర రంగాలలో నూతన పరిణామాలను తీసుకువలసిన బాధ్యతను వీరే నిర్వహించాల్సిఉంది. జాతీయోద్యమ కాలంలో నిస్వార్థసేవ, నిజాయితీ, త్యాగం, నిరాదరణకర్త అలంకారాలుగా ఉండేవి. కాని దురదృష్టవశాత్తు ఇప్పుడు ఆ సంప్రదాయాలు క్షీణించి స్వార్థం, పదవీ వ్యామోహం, అధికారకాంక్ష, అనినీతి, ఆశ్రిత

సజ్జపాతిం పెచ్చు పెరిగాయి. వేదికలపై చెప్పే దొకటి తరువాత చేసే దొకటిగా కన్పడుతున్నది. జాతీయోద్యమంలో సర్వస్వం ధారపోశాచుని అనుకుంటూ దాన్ని రూపాయలు అణాలు వైస్సెలలోకి మార్చుకునేతత్వం ప్రబలింది.

అందుచేత యువతీ యువకులు ఆచరణనే గీటురాయిగా తీసుకోవాలి. మాటకు చేతికు నేడు అన్ని రంగాల్లోను కన్పడుతున్న అంతరాన్ని ఎక్కడికక్కడ ఎదుర్కోవాలి. జాతీయోద్యమ సంప్రదాయాలను పునరుద్ధరించాలి. నిస్వార్థంగా దేశాలోసం పాటుపడాలి.

“దేశమును ప్రేమించుచున్నా మంచి అన్నది పెంచుచున్నా... వట్టిమాటలు కట్టిపెట్టోయ్ గట్టిమేల్ తలపెట్టోయ్” అన్న గురజాడ సహాకవి గీతం విద్యార్థి యువతీ యువకులకు శిరోధార్యం కావాలి.



అనుబంధం

ఆంధ్రప్రదేశ్ విద్యార్థిఫెడరేషన్ కార్యవర్గ తీర్మానాలు

ఆంధ్రప్రదేశ్ విద్యార్థి ఫెడరేషన్ కార్యవర్గం గుంటూరులో 1958 ఆగస్టు 28, 29 తేదీలలో సమావేశమై కొన్ని ముఖ్యమైన తీర్మానాలు చేసింది.

ప్రపంచ ప్రఖ్యాత అమెరికా ప్రెస్టీజ్ బోనియో క్యూరీ, ప్రముఖ విద్యావేత్త అల్బర్ట్ హాక్ల ఆస్థులకు సంతానం పెరిగిందని తెలియచింది.

తక్షణమే బేషగతుగా లెబనాన్, జోర్డాన్ లకుండి జైద్ లగలవలసిందిగా అమెరికా, బ్రిటిష్ ప్రభుత్వాలను డిమాండు చేస్తూ సమావేశం తీర్మానించింది.

ఆంధ్ర విద్యార్థుల తక్షణ సమస్యల పరిష్కారానికి అంగీకృత కార్యక్రమం చేపట్టి పనిచేసేందుకు కలిసి రావలసిందిగా రాష్ట్రంలోని వివిధ విద్యార్థి సంస్థలకు, భిన్న భిన్నావాయుగల విద్యార్థి కార్యకర్తలకు విజ్ఞప్తిచేస్తూ రాష్ట్ర విద్యార్థి ఫెడరేషన్ కార్యవర్గం తీర్మానించింది.

విద్యాభివృద్ధికి, విద్యార్థుల పురోభివృద్ధికి కృషిచేసేందుకు యూనివర్సిటీ విద్యార్థి యూనియన్ ప్రజాస్వామిక నిబంధనావళితో ఉండటం అవసరం. ఆంధ్రప్రదేశ్ లో ఉస్మానియా యూనివర్సిటీకి మాత్రమే యూనివర్సిటీలోని, దాని అనుబంధ కళాశాలలలోని విద్యార్థులందరూ సభ్యులుగాగల యూనియన్ ఉంది. అలాగే ఆంధ్ర శ్రీ వెంకటేశ్వర యూనివర్సిటీలకు కూడా యూనివర్సిటీ విద్యార్థి యూనియన్స్ ఏర్పాటు

చేసువలసిన అవసరం ఉంది. అందుకు తగిన చర్యలు తైకొనవలసిందిగా వివిధ కళాశాలల యూనియన్లకు, కార్యకర్తలకు ఈ సమావేశం విచ్చిప్తి చేసింది.

ఆంధ్రప్రదేశ్ లోని ముఖ్య విద్యాకేంద్రమైన గుంటూరులో పోస్టు గ్రాడ్యుయేట్ కోర్సులు ఏర్పాటుచేయటం ఉన్నత విద్యాభివృద్ధికి దోహద కారి కాగలదని భావిస్తూ, అందుకు అవసరమైన చర్యలు వెంటనే ప్రారంభించ వలసిందిగా ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వాన్ని, ఆంధ్ర విశ్వవిద్యాలయాన్ని కోరారు.

ఉద్యోగాలలో నున్నవారు వై చదువులు కొనసాగించేందుకు వీలు కల్పించే నిమిత్తం హైద్రాబాద్ లో వలసే, హెచ్చుపంది ప్రభుత్వోద్యోగులు, పారిశ్రామిక వ్యాపారసంస్థల ఉద్యోగులు గల ముఖ్య కేంద్రాలలో రాత్రి కళాశాలలు నెలకొల్పేందుకు చర్యలు తైకొనవలసిందిగా ప్రదేశ్ ప్రభుత్వాన్ని కోరారు.

ఆంధ్రప్రదేశ్ లోని ప్రముఖ వ్యాపార పారిశ్రామిక కేంద్రమయిన విజయవాడలో ఇరానీరింగు కాలేజీ నెలకొల్పవలసిందిగా ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వాన్ని కోరారు.

ఆంధ్రప్రదేశ్ హైస్కూళ్ళలో ప్రస్తుతం అరులులోనున్న తరగతి విద్యార్థుల పాఠశాల 55 నుండి 40 కి తగ్గించవలసిందిగాను, ఏ తరగతిలోనైనా 40 మంది విద్యార్థులకు మించితే తప్పక కొత్త స్కూల్స్ ప్రారంభించవలసిందిగాను 55 గిర్లు పాఠశాల సాకుతో ఉపాధ్యాయులు రిట్రైంబి చేయబడరాదని ప్రదేశ్ ప్రభుత్వానికి విచ్చిప్తిచేశారు.

స్కూలులపైన తో పరీక్షలో హెచ్చుపంది విద్యార్థులు తప్పడానికి గల కారణాలను విచారించి నివేదికను తయారుచేసేందుకు ముగ్గురు సభ్యులతో ఒక ఉపసంఘం నియమించబడింది.

హిందీ పాఠ్యాంశాల బోధనకు తగినంత కాలాన్ని కేటాయించవలసిందిగాను, ఆ మేరకు ఇంగ్లీషుబోధనాకాలాన్ని, పాఠ్యాంశాలను తగ్గించవలసిందిగాను ప్రభుత్వాన్ని కోరారు.

ఈ సంవత్సరం పాఠ్యపుస్తకాలు ఆలస్యంగా వచ్చినందున స్కూలు ప్రెసర్, మెట్రిక్యులేషన్ పరీక్షలకు తెలుగు, ఇంగ్లీషు పాఠ్యగ్రంథాలూ పోషక తగ్గించవలసిందిగా సెకండరీ ఎడ్యుకేషన్ బోర్డును, ఆంధ్ర, శ్రీ, వెంకటేశ్వర విశ్వవిద్యాలయాలను కోరారు.

ప్రీ-యునివర్సిటీ పరీక్షలలో సమాధానాలు తెలుగులో వ్రాసే అవకాశం కల్పించవలసిందిగా ఆంధ్ర, శ్రీ వెంకటేశ్వర యూనివర్సిటీలను కోరారు. ఈ సందర్భంలో ప్రీ-యునివర్సిటీ విద్యార్థులు కన్నడభాషలో పరీక్షలు వ్రాసేందుకు అవకాశం కల్పిస్తూ మైసూరు యూనివర్సిటీ చేసిన నిర్ణయాన్ని ఆదర్శంగా తీసుకోదగునని సూచించారు.

మాడు సంవత్సరాల డిగ్రీ కోర్సులో విశ్వవిద్యాలయాలవారు వెంటనే యీ క్రింది మార్పులు చేయాలని సూచించారు. పాఠ్య I లోని 'సి'ని తొలగించాలి. 'ఎ', 'బి' లను విభజించాలి. 'సి'లో ఉద్దేశించబడిన జనరల్ ఎడ్యుకేషనుకు గోహదకారి కాగలరీతిగా 'ఎ', 'బి' లలో నాన్ డిటెయిల్డ్ పుస్తకాలను నిర్ణయించాలి. మాడు సంవత్సరాల కోర్సులోనే స్పెషలైజేషన్ ప్రారంభించబడాలి. పాఠ్య II లో ఒక మెయిన్ సబ్జెక్టు నానికి సన్నిహితమైన సబ్బిడియరీలతో గూడిన కాంబినేషన్లు వుండాలి. రెండవ సంవత్సరం తర్వాత I పరీక్ష ప్యాసు కాకపోయినా మూడవ సంవత్సరం అనంతరం II పాఠ్య పరీక్షకు హాజరు కానివ్వాలి.

1958 సెప్టెంబరు, 1959 మార్చి పరీక్షలలో ఇంటర్మీడియేట్ ప్యాసైన అప్రెంటిస్ విద్యార్థులకు మెడికల్ ఇంజనీరింగు కాలేజీలలో ప్రవేశ మివ్వాలి. ఇప్పటికి మిగిలియున్న ఇంటర్మీడియేట్ విద్యార్థుల పౌకర్యాధికారం రెండు సంవత్సరాల డిగ్రీ కోర్సును మరొక సంవత్సరం పొడిగించాలి.

ఇంటర్మీడియేట్ లో ఫీ కన్ సెషన్ ఉండి తప్పిపోయి మాడు సంవత్సరాల డిగ్రీ కోర్సులలో చేరిన విద్యార్థులకు వెంటనే ఫీ కన్ సెషన్లు ఇవ్వాలని ప్రభుత్వానికి విజ్ఞప్తి చేశారు.

మాడు సంవత్సరాల డిగ్రీకోర్సులు ప్రవేశపెట్టినందువలన సాఫ్ట్
వర్క్ పలితంగా స్టాఫును రిటైర్ చేయరాదని కోరారు.

విద్యార్థులలో నానాటికీ తీవ్రమవుతున్న కులతత్వ భోరిణలన
కూడటనేళ్ళలో వెకలించినేయుటకు ముందుకు రావలసిందిగా విద్యార్థి
సోకానికి పిలుపు ఇచ్చారు.





స్వతంత్ర అర్థు వ్రేంటున్న, విజయవాడ.